

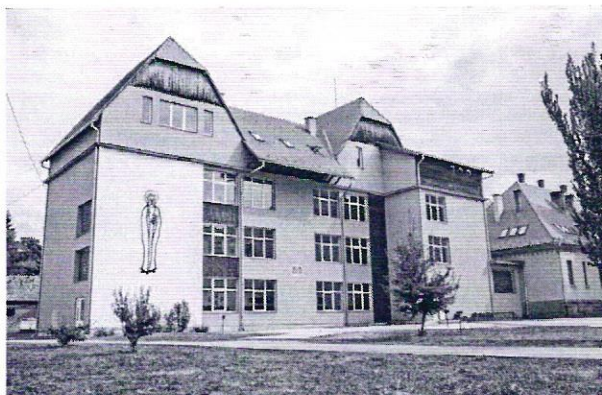
Nr. înreg 2155/19.11.2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de 07.11.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 14.11.2024

Revizuit în anul școlar 2025-2026, nr. înreg. 2518/14.11.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni
PENTRU PERIOADA 2024-2028**



Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonator – Nan Cosmina Maria

Membru – Tamas Maria

Membru – Suciu Elena

Membru – Filip Simona

Membru – Nicuță Nicoleta

Secretar – Orosz Edit



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
<i>I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni</i>	10
<i>I.2. Scurt istoric al unității</i>	11
<i>I.3. Cultura organizațională</i>	15
<i>I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ</i>	21
<i>I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ</i>	58
I.6 Organigrama	62
<i>I.7 Analiza S.W.O.T</i>	63
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	68
<i>II.1 Contextul politic</i>	68
<i>II.2 Contextul economic</i>	69
<i>II.3 Contextul social</i>	70
<i>II.4 Contextul tehnologic</i>	71
<i>II.5 Contextul ecologic</i>	72
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni	73
<i>III.1 Viziunea școlii</i>	73
<i>III.2 Misiunea școlii</i>	73
<i>III.3 Ținte strategice</i>	76
<i>III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare</i>	79
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	85
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI	88

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2024-2028**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

În elaborarea actualului PDI ne-am raportat la structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2019-2023), dar și pe rezultatele exprimate în Rapoartele anuale de analiză a activității desfășurate la LTSFN; de asemenea, s-au luat în considerare Planurile manageriale și planurile operaționale anuale anterioare, elaborate de directorul unității. La realizarea PDI au contribuit: coordonatorul pentru proiecte-programe educative școlare și extrașcolare, responsabilii comisiilor de lucru permanente și temporare, coordonatorul CEAC, responsabilii compartimentelor și serviciilor, reprezentanți ai elevilor, ai părinților, ai comunității.

Analiza complexă, interpretarea și elaborarea strategiei pe termen lung, pentru o perioadă de 4 ani (2024-2028) aparțin directorului organizației școlare. În anul 2024 s-a optat pentru elaborarea unui nou PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale LTSFN cu direcțiile de acțiune ale ISJ Harghita, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este acela de a contribui la îmbunătățirea permanentă a calității serviciilor educaționale, prin ameliorarea rezultatelor învățării printr-un proces de continuă planificare, evaluare și revizuire.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea

cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;

-
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
 - ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
 - ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
 - ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
 - ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
 - ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
 - ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
 - ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;

-
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ❖ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ❖ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ❖ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ❖ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

-
- ❖ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
 - ❖ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
 - ❖ Regulamentul Intern al unității;
 - ❖ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - ❖ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
 - ❖ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - ❖ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - ❖ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
 - ❖ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 - ❖ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
 - ❖ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni

Adresa: Bd. Lacu Roșu, nr. 3-5, Gheorgheni, Harghita

Telefon/fax: 0266364575

E-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com

Site web: <https://www.liceulsfantunicolae.ro/>

Elemente de identitate vizuală:

Forma juridică: PJ = personalitate juridică

Forma de învățământ: zi

Forma de proprietate: publică, de interes local și național

Modul de funcționare: 1 schimb/zi

Limba de predare: română

Niveluri de învățământ: primar, gimnazial, liceal, filiera teoretică, profil real- științe ale naturii și profil umanist- filologie;

Director: prof. Cosmina Maria NAN, concurs pe post, Decizia ISJ Harghita: 501/52/20.12.2022;

Cod SIRUES: 1961104468

Populația școlară:

Număr de elevi: 331

Număr de clase: 14

Proveniență: mediu urban

Personalul școlii

Număr de cadre didactice:

Personal didactic auxiliar: 4 persoane; **personal nedidactic:** 5,75 persoane

Orarul școlii: în intervalul 7⁰⁰-15⁰⁰

I.2. Scurt istoric al unității

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” din Gheorgheni își începe activitatea în anul școlar 1908-1909, ca răspuns la dorința locuitorilor din Gheorgheni și din împrejurimi de a avea un institut educațional local. Inițial, funcționa ca o școală civilă cu 4 clase, predarea fiind în limba maghiară. Pentru construirea unui nou edificiu, Ministerul Instrucțiunii de la Budapesta a contribuit cu 160.000 de coroane, iar orașul Gheorgheni a oferit 140.000 de coroane, alături de terenul necesar construcției clădirii. În ciuda acestui început promițător, construcția liceului a fost întreruptă în 1914, la izbucnirea Primului Război Mondial, și reluată abia în 1915.

În 1916, cursurile au fost suspendate din cauza luptelor care s-au desfășurat în această regiune, și clădirea liceului a fost utilizată drept spital militar pentru soldații răniți, fapt care a afectat serios starea clădirii. La finalul războiului, odată cu unirea Transilvaniei cu România, liceul a trecut sub autoritatea românească, iar profesorii maghiari au ales să părăsească țara, ducând cu ei arhiva școlii.

După război, în anul 1919, Consiliul Dirigent de la Alba Iulia a decis redeschiderea liceului, sub noua denumire de Liceul de Băieți „Sfântu Nicolae”, cu predare în limba maghiară. În anul școlar 1920-1921, pe lângă secția maghiară, la cererea românilor din Valea Mureșului Superior, a fost înființată și o clasă cu predare în limba română. Această decizie a reprezentat o victorie pentru comunitatea românească locală, și prima clasă cu predare în limba română din județul Ciuc a avut 19 elevi: Banda Liviu, Bontea Valer, Bucur Alexandru, Caler Rudolf, Candea Vasile, Chindea Emil, Coșiocariu Alexandru, Dâncu Vasile, Fogoros Iosif, Frâncu Iacob, Ivan Victor, Ionescu Paul, Nicola Aurel, Popa Constantin, Roșca Ioan, Rusu Cornel, Suciu Gavril, Suciu Simion, Tamasiu Constantin și Voiodș Toader. Diriginte al acestei clase era profesorul Teodor Chindea. În acel an școlar liceul, numit din acel moment Liceul Român de Stat „Sf. Nicolae”, a funcționat cu 6 clase în limba maghiară și una în limba română. Tot atunci în incinta liceului a fost înființat și un internat, necesar găzduirii elevilor care nu își aveau domiciliul în orașul Gheorgheni.

Anii '20 și '30 au fost ani de consolidare pentru liceu, atât în ceea ce privește infrastructura, cât și activitatea educațională. Corpul profesoral s-a extins și a inclus cadre didactice atât români, cât și maghiari. De remarcat activitatea directorilor școlii din această perioadă: dr. Szocs Geza, prof. Alexe Manciulescu și prof. Teodor Chindea. Dintre aceștia, pentru activitatea lor desfășurată în acei ani grei, lui Szocs Geza și Teodor Chindea le-a fost acordată decorația Ordinul Coroana României. Cu sprijinul comunității locale, s-au făcut donații substanțiale pentru întreținerea școlii și internatului și liceul a devenit un punct central al vieții culturale din Gheorgheni și împrejurimi. În 1922, internatul a fost dotat cu mobilier nou, iar biblioteca liceului a început să se dezvolte, cuprinzând atât cărți în limba română, cât și în limba maghiară. De asemenea, activitățile extracurriculare au avut un rol important, elevii participând la excursii organizate pe parcursul fiecărui an, concursuri și alte manifestări culturale.

Un aspect deosebit al activității educaționale a fost reprezentat de societățile de lectură și alte asociații, precum „Mihai Eminescu” și „Societatea Tinerimea Română”. Acestea aveau rolul de a stimula interesul pentru literatură, cultură și educație națională. Pe parcursul anilor

'30, liceul a continuat să își extindă oferta educațională și să se implice activ în viața culturală a comunității.

O schimbare majoră în istoria liceului a avut loc odată cu Dictatul de la Viena din 30 august 1940, când Ardealul de Nord a fost cedat Ungariei. Liceul „Sfântu Nicolae” din Gheorgheni a revenit la predarea în limba maghiară și a fost reorganizat sub numele de Gimnaziul Regal Maghiar de Stat. Personalul didactic a fost schimbat, iar profesorii români au fost înlocuiți cu profesori maghiari. Prin urmare, la începutul anului școlar 1940-1941, liceul avea 262 de elevi, majoritatea vorbitori de limbă maghiară. De asemenea, în aceea perioadă, liceul a devenit un refugiu pentru elevii maghiari din Ardealul de Sud și România. În anul 1944, în contextul evenimentelor din 23 august 1944 și al armistițiului româno-sovietic din 12 septembrie, puterea a fost preluată de către comuniști, iar regiunea a intrat sub controlul autorităților sovietice.

După al Doilea Război Mondial, liceul a fost redenumit „Liceul Coeducativ de Stat”, iar predarea s-a desfășurat atât în limba română, cât și în maghiară. În anul școlar 1945-1946, au fost înscriși 416 elevi, dintre care 131 la secția română. În anii care au urmat, numărul elevilor înscriși a variat, în funcție de schimbările politice și economice din regiune.

În 1948, după preluarea totală a puterii de către comuniști, liceul românesc și-a schimbat denumirea în „Liceul Mixt Român”, iar în anii următori, s-au făcut numeroase reforme în învățământ. Predarea s-a desfășurat atât în limba română, cât și în limba maghiară, însă treptat, din anii '60, s-a impus predarea obligatorie în limba română. După reforma din 1968, liceele teoretice au fost transformate în licee tehnologice, iar elevii maghiari au fost nevoiți să urmeze cursuri de specializare vocațională în română.

Liceul a fost puternic afectat de controlul strict al regimului comunist, care impunea o educație patriotică și materialist-științifică. Activitățile extracurriculare precum „Cântarea României” și „Daciada” aveau un caracter propagandistic puternic, elevii fiind obligați să participe la spectacole dedicate „conducătorilor supremi”. În plus, elevii contribuiau la colectarea de materiale refolosibile și participau la campanii agricole.

Prăbușirea regimului comunist din 1989 a marcat un moment important în istoria liceului. Cele două licee din Gheorgheni, cel românesc și cel maghiar, au funcționat ca unități de sine stătătoare, sub denumirile Liceul Teoretic Român și Liceul Teoretic Salamon Ernő. În 1990, în baza hotărârii Consiliului de Conducere al Liceului Român și a HG nr. 521/1990, liceului românesc i-a fost redat numele istoric de „Liceul Teoretic Sfântu Nicolae”, rememorând tradiția sa interbelică.

Perioada de tranziție din anii '90 a fost una dificilă pentru liceu, marcată de o scădere a numărului de elevi, cauzată în parte de emigrarea populației românești din zonă și de criza economică. În ciuda acestor dificultăți, liceul a continuat să obțină rezultate bune la examene și concursuri școlare. Un moment important a fost reprezentat de redactarea Anuarului școlar 1999-2000, care a reînviat tradiția anualelor liceului după o pauză de mai bine de 60 de ani.

În concluzie, Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” din Gheorgheni are o istorie bogată, marcată de schimbări politice și sociale majore, dar și de perseverența și succesul cadrelor didactice și al miilor de absolvenți, care sprijiniți de părinți și de comunitatea locală, au reușit ca pe parcursul a mai bine de 100 de ani să facă din acest loc un spațiu al învățării, culturii și împlinirii sufletești.

Modelul educațional

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” își propune să dezvolte un model educațional bazat pe valori, competență și responsabilitate, acordând șanse egale fiecărui elev în funcție de potențialul, interesul și motivațiile personale, asigurând formarea de capacități și competențe care să permită absolvenților să-și găsească locul și menirea socială într-o lume în continuă schimbare. Valorile cultivate, pornind de la acronimul LTSFN, includ: **Loialitate, Tradiție, Suport, Familie, Nondiscriminare** și au la bază respectul, încrederea, creativitatea, implicarea personală, forța echipei, umanismul și solidaritatea.

Directori ai liceului:

Dr. Szöcs Géza 1919-1924

Alexandru Mănciulescu 1924-928

Teodor Chindea 1928-1940

Mánya Ferenc 1940-1944

Emil Nireșteanu 1944-1948

Poenaru Petre 1948-1949, 1951-1954

Georgescu Laurențiu 1949-1951

Tudoran Victor 1954

Suciu Vasile 1954-1956

Conțiu Alexandru 1956-1959

Liceul unit

Garay Ödön 1956-1957

Pálfi Andor 1957-1959, 1969-1978

Sas Gheorghe 1959

Kardalos Endre 1959-1962
Ilyés László 1962-1965
Ilyés Albert 1965-1969
Dézsi Zoltán 1978-1987
Lazăr Nicolae 1987-1990
Lukács Mărioara 1990
Dezső Emilia 1990-1996
Baricz Ana 1996-2019
Roman Rodica 1991-2008
Ducu Carmen 2008-2011
Muscă Mihaela 2011
Nan Cosmina Maria 2019-prezent

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima

condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

Elemente de identitate vizuală / Semne identitare

La intrarea principală, ne întâmpină o expoziție de trofee câștigate de elevi ai liceului, iar în holul principal, găsim o galerie impresionantă de tablouri, înfățișându-i pe primii absolvenți ai instituției (1929 – 1940).

În curtea din spatele școlii, găsim semnul identitar, reprezentat de Sfântul Nicolae, sculptat în lemn de artistul Baroti Hunor și amplasat în anul 2009, prin proiectul înaintat de directorul în funcție, profesor Baricz Ana și realizat de Kollo Miklos.

De asemenea, la biblioteca școlii este amenajat un spațiu cu cele mai importante elemente de identitate vizuală.

În anul 2020, a fost elaborată prima ediție a Monografiei Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae” – Timpuri și oameni – Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” – 100 de ani de istorie, omagiu adus tuturor profesorilor și absolvenților liceului, cuprinzând informații despre încadrarea personalului, rezultatele obținute de elevi, șefii de promoție, date statistice și fotografii ale tablourilor de absolvire, coordonat de doamna director, prof. Cosmina Maria Nan.

Pe holuri, în fiecare sală de clasă, laborator/ cabinet, birou, sunt prezente și alte elemente de identitate vizuală, precum: bannere, roll-up-uri, panouri și aviziere, realizate anual și cuprinzând momente din viața școlii, evenimente, activități educative școlare și extrașcolare, anual fiind realizate agende pentru personalul liceului, cu coperte personalizate.

Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” manifestă o preocupare constantă pentru bunăstarea tuturor participanților la procesul educațional, prin modernizarea spațiilor de învățământ, creșterea eficienței actului didactic și implementarea proiectelor europene, toate acestea fiind ghidate de o strategie clar definită, ce se regăsește în cultura organizațională a instituției. În decursul anilor am participat la numeroase proiecte europene Erasmus+, la multe dintre ele în calitate de școală coordonatoare:

- Acreditare Erasmus+ pe perioada 2022-2027
- Science is all around us SAAU PROJECT NO. 2020-1-RO01-KA229-079965
- CIELO (Circular Economy Lab & Observatory
- Incubator for Future European Entrepreneurs IFEE
- Birds without Borders BwiB

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” derulează proiecte cu finanțare europeană care urmăresc îmbunătățirea calității educației și consolidarea dimensiunii europene prin promovarea învățării limbilor străine, cooperarea cu alte instituții europene și dezvoltarea conștiinței interculturale. Aceste proiecte susțin inovația în metodele pedagogice și tehnologiile informaționale, facilitând deschiderea către diversitatea culturală.

Managementul liceului se bazează pe principiile și cerințele strategiilor europene, promovând o cultură orientată spre dezvoltarea competențelor și corelarea ofertei educaționale cu nevoile socio-economice.

Proiectele europene au un impact semnificativ asupra elevilor, profesorilor, părinților și comunității locale, contribuind la schimbarea mentalităților, dezvoltarea personalității elevilor și îmbunătățirea competențelor acestora. Participanții își îmbunătățesc abilitățile de comunicare în limbi străine, colaborarea în echipă, gândirea critică și creativitatea, și devin mai adaptabili, capabili de investigare și luare a deciziilor, valorificându-și experiența și integrarea socială.

Valorile europene dezvoltate în școală:

1. **Egalitatea de șanse:** toți membrii organizației școlare au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: bine, adevăr, frumos, nediscriminare;

-
- 2. Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții:** cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, stimulăm dezvoltarea competențelor personale și profesionale;
 - 3. Cooperarea directă:** a corpului profesoral cu elevii și părinții, în cadrul unor rețele școlare naționale și internaționale;
 - 4. Dialogul intercultural:** prin activități de parteneriat european, inițiate, organizate și desfășurate la nivelul LTSFN.

Cele mai importante caracteristici ale școlii, relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt:

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” din Gheorgheni, aflat în inima unui mediu multicultural și multilingv, are ca obiectiv esențial dezvoltarea, instruirea și formarea multilingvistică și interculturală a elevilor săi. Prin implicarea tuturor părților interesate (profesori, elevi, părinți), școala promovează valorile și modelele europene, contribuind la formarea unor cetățeni competenți și responsabili în cadrul unei societăți moderne și dinamice.

Obiectivul nostru este să satisfacem nevoia fiecărui elev de a fi capabil să gestioneze și să utilizeze informația, de a fi deschis la schimbare și de a înțelege și respecta valorile socio-culturale ale unei societăți durabile. Colectivul nostru de cadre didactice este deschis spre colaborare internațională și implicare în proiecte de reformă educațională și schimburi interculturale.

Baza materială și infrastructura educațională

Liceul dispune de resurse moderne (cabinete și laboratoare bine echipate, Consiliul Elevilor, Cabinet de consiliere psihopedagogică), care permit menținerea unor legături continue cu partenerii educaționali din alte țări europene. Participarea activă în proiecte europene facilitează dialogul constructiv și implementarea unor strategii de învățare moderne, aliniate la standardele europene.

Proiectele internaționale derulate au adus o viziune nouă asupra procesului educațional, iar aceste inițiative trebuie susținute și dezvoltate continuu. Schimburi de experiență cu școli europene contribuie la asimilarea de bune practici, stimulând dezvoltarea

competențelor lingvistice, sociale, civice și digitale, precum și sensibilizarea culturală a elevilor.

Absolvenții liceului nostru vor fi formați pentru a deține un „profil european”, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să comunice și să colaboreze eficient, cu inițiativă și autonomie, demonstrând competențe sociale și transculturale.

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” - promotor al diversității culturale

Liceul nostru promovează diversitatea culturală și schimbul liber de valori, atât la nivel local, cât și la nivel național și internațional. Elevii dobândesc cunoștințe despre culturile europene și, în același timp, sunt ambasadori ai imaginii României în afara granițelor țării, participând activ în proiecte care întăresc identitatea și cultura locală în contextul european.

Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”

Politica managerială a școlii noastre este centrată pe asigurarea unor șanse egale pentru toți elevii, indiferent de originea lor socială sau etnică. Școala noastră sprijină elevii din medii defavorizate, pe cei cu cerințe educaționale speciale (CES) sau pe cei cu părinți plecați la muncă în străinătate, oferindu-le suport logistic, burse și programe de intervenție personalizate.

Toți membrii comunității școlare sunt instruiți să adopte un comportament deschis și respectuos față de elevii cu nevoi speciale, în vederea integrării reale și nediscriminatorii în mediul școlar.

Declarația de calitate a Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” își propune să devină un centru de excelență educațională, axat pe calitate, performanță și dezvoltare durabilă. Prin activitățile sale, școala își dorește să îndeplinească așteptările comunității locale și să creeze un mediu propice pentru dezvoltarea competențelor elevilor, în conformitate cu valorile europene.

Cultura organizațională

Școala noastră își dezvoltă activitățile pe baza unei moșteniri bogate de valori și credințe, îmbinând tradițiile locale și naționale cu cele europene. Activitățile extracurriculare și proiectele cultural-artistice contribuie la crearea unui mediu educațional stimulat, care încurajează implicarea și atașamentul elevilor și profesorilor față de școală. Evenimentele anuale, precum Balul Bobocilor, Festivalul DECEMBRIE DEZGHEAȚĂ INIMI, Ziua Națională a României, Ziua Culturii Naționale, MATURADUM-ul sau proiectul concretizat

într-un Club de ROBOTICĂ, sunt menite să consolideze identitatea elevilor noștri în spiritul valorilor locale și europene.

Ritualuri și ceremonii

Școala noastră organizează anual festivități și ceremonii care întăresc coeziunea comunității școlare și promovează tradițiile locale, în contextul valorilor europene. Printre acestea se numără:

- Festivitatea de deschidere a anului școlar;
- Ziua Mondială a Educației (5 octombrie);
- 18 Octombrie – Ziua Europeană de luptă împotriva traficului de persoane;
- Zilele Liceului (5-6 decembrie);
- Decembrie Dezgheață Inimi (spectacol cu, pentru și despre copii);
- Ziua Culturii Naționale
- 24 Ianuarie
- ZICI – Ziua Internațională a Cititului Împreună – 1 februarie
- „Provocare la lectură – Ora de limba și literatura română... altfel!” – 15 februarie
- Proiecte Erasmus+ și schimburi internaționale;
- Tradiționala excursie de la ciclul liceal;
- Ziua porților deschise – vizita viitorilor școlari;
- Sărbătoarea celor 100 de zile;
- Serenada și festivitatea de absolvire;
- Festivitatea de încheiere a anului școlar.

PARTEA VIZIBILĂ

Simboluri și sloganuri – reprezintă setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare, transmise prin elemente vizuale și concise: sigla și numele școlii, sloganul și stema acesteia. La nivelul unității noastre, elevii din fiecare ciclu au adoptat o uniformă specifică. Aceștia poartă cu mândrie uniforma școlară, un simbol al apartenenței și al respectului față de valorile instituției noastre.

Ritualuri și ceremonii – reflectă și consolidează valorile promovate de organizația școlară prin evenimente și obiceiuri. O tradiție dragă comunității noastre este întâlnirea din luna iunie, când, într-o atmosferă relaxată și prietenoasă, ne adunăm în curtea celui mai talentat coleg

bucătar pentru a savura o pizza și a reflecta asupra realizărilor noastre din anul școlar, dar și pentru a împărtăși idei și planuri pentru viitor. Participarea colectivă la activități de formare continuă, primirea elevilor din clasa pregătitoare, Ziua Școlii, precum și festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar sunt doar câteva dintre cele mai importante ceremonii ale LTSFN.

Miturile și eroii – oferă o înțelegere amplă asupra culturii organizației: primii directori ai școlii, cei mai exigenți sau permisivi directori, precum și momentele esențiale, cum ar fi cele mai importante inspecții.

Modele comportamentale – evidențiază aspecte profunde ale culturii școlare. Vestimentația profesorilor noștri reflectă profesionalism, respect față de valorile școlii și o atenție specială pentru crearea unui mediu educațional demn și prietenos. Profesorii noștri se remarcă printr-un limbaj clar și corect, respectuos și adaptat fiecărei vârste, îmbinând limbajul de specialitate cu utilizarea corectă a limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

Norme

Reprezintă modul în care școala stabilește ce este corect sau incorect, prin respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice și asigurarea unui comportament conform cu regulile instituției.

Valori

Reflectă ceea ce este considerat benefic sau dăunător pentru membrii comunității școlare: descentralizarea sistemului de învățământ este privită ca un lucru pozitiv, în timp ce pierderea statutului de titular este considerată un aspect negativ.

Credințe fundamentale

Valorile profund internalizate care ghidează comportamentul individual și colectiv: convingerea că succesul poate fi obținut doar prin colaborare și convingerea că „Eu pot! Tu poți! Împreună reușim!”

Reprezentări

Modul în care membrii școlii percep și idealizează concepte și roluri exemplare: un director ideal este cald, apropiat și jovial, iar un elev model este creativ, cu inițiativă și curios.

Semnificații

Sensurile și interpretările dominante ale conceptelor fundamentale: înțelegerea educației școlare este influențată de percepțiile și interpretările oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

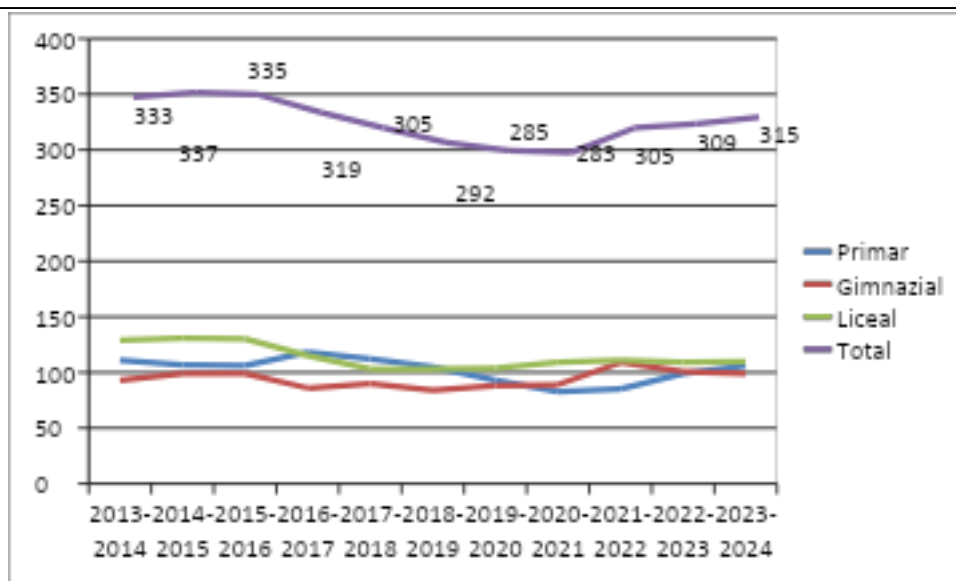
Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni școlarizează în anul școlar 2024-2025 copii, cu vârsta între 6 și 18 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- învățământ liceal: clasele IX-XII
 - 1 clasă pregătitoare - 24 elevi
 - 1 clasă I - 24 elevi
 - 1 clasă a II-a - 24elevi
 - 1 clasă a III-a - 21 elevi
 - 1 clasă a IV-a - 18 elevi
 - 1 clasă a V-a - 18 elevi
 - 1 clasă a VI-a - 21 elevi
 - 1 clasă a VII-a - 18 elevi
 - 1 clasă a VIII-a - 26 elevi
 - 2 clase a IX-a - 26 elevi Științe ale naturii și 27 elevi Filologie
 - 1 clasă a X-a - 14 elevi Științe ale naturii și 18 elevi Filologie
 - 1 clasă a XI-a - 11 elevi Științe ale naturii și 17 elevi Filologie
 - 1 clasă a XII-a - 10 elevi Științe ale naturii și 15 elevi Filologie

A. ELEVI

Cu toate că populația școlară la nivelul orașului este într-o continuă scădere la nivelul Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae” în ultimii ani se constată o creștere a numărului de elevi, așa cum reiese din datele de mai jos:

Nr elevi	Primar	Gimnazial	Liceal	Total
2013-2014	111	93	129	333
2014-2015	107	99	131	337
2015-2016	106	99	130	335
2016-2017	118	86	115	319
2017-2018	112	90	103	305
2018-2019	105	84	103	292
2019-2020	93	88	104	285
2020-2021	83	89	109	283
2021-2022	85	109	111	305
2022-2023	98	102	111	309
2023-2024	106	99	110	315



Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

Anul 2024-2025

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	24
Clasa I	24
Clasa a II- a	24
Clasa a III- a	21
Clasa a IV- a	18
TOTAL	111

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	18
Clasa a VI-a	21
Clasa a VII- a	18
Clasa a VIII- a	26
TOTAL	83

Învățământ liceal

CLASA	Număr elevi	
2 Clase a IX-a	Științe ale Naturii	26
	Filologie	27
Clasa a X-a	Științe ale Naturii	14
	Filologie	17
Clasa a XI- a	Științe ale Naturii	11
	Filologie	18
Clasa a XII- a	Științe ale Naturii	10
	Filologie	15
TOTAL		138

În anul școlar 2024-2025 școlarizăm un număr de 332 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi	305	309	315

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, se constată o creștere și pe urmă o ușoară scădere a numărului de elevi.

An școlar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi	332	320

Anul 2025-2026**Învățământ primar**

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	24

Clasa I	24
Clasa a II- a	24
Clasa a III- a	24
Clasa a IV- a	21
TOTAL	117

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	18
Clasa a VI-a	18
Clasa a VII- a	21
Clasa a VIII- a	18
TOTAL	75

Învățământ liceal

CLASA	Număr elevi	
Clasa a IX-a	Științe ale Naturii	13
	Filologie	13
Clasa a X-a	Științe ale Naturii	26
	Filologie	27
Clasa a XI- a	Științe ale Naturii	14
	Filologie	17
Clasa a XII- a	Științe ale Naturii	11
	Filologie	18
TOTAL		139

Anul 2026-2027

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	24
Clasa I	24
Clasa a II- a	24
Clasa a III- a	24
Clasa a IV- a	24
TOTAL	120

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	21
Clasa a VI-a	18
Clasa a VII- a	18
Clasa a VIII- a	21
TOTAL	78

Învățământ liceal

CLASA	Număr elevi	
Clasa a IX-a	Științe ale Naturii	13
	Filologie	13
Clasa a X-a	Științe ale Naturii	13
	Filologie	13
Clasa a XI- a	Științe ale Naturii	26
	Filologie	27
Clasa a XII- a	Științe ale Naturii	14
	Filologie	17
TOTAL		136

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR**

Statistic, din cei 309 elevi înscriși la începutul anului școlar 2023-2024, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 315 elevi, 1 fiind plecat și 7 fiind veniți. Au promovat 308 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun 96,57%. Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscriși	305	309	315
Număr de elevi promovați	297	301	308
TOTAL ȘCOALĂ	97,37%	97,41%	97,77%

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%
Clasa V	100%	100%	100%
Clasa VI	100%	96,30%	100%
Clasa VII	89,29%	96,88%	82,14%
Clasa VIII	78,26%	84,00%	100%
TOTAL GIMNAZIU	92,66%	94,06%	94,95%
Clasa a IX-a	100%	100%	100%
Clasa a X-a	100%	91,66%	100%
Clasa a XI-a	100%	100%	91,66%
Clasa a XII-a	100%	100%	100%
TOTAL LICEU	100%	98,17%	98,18%
TOTAL ȘCOALĂ	97,37%	97,41%	97,77%

La ciclul primar se menține o promovabilitate de 100% pe parcursul celor 3 ani, iar la ciclul gimnazial se constată o ușoară creștere a procentajului de promovabilitate.

Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată		
	Total	cu medii						
		(S)	(B)	(FB)				
preg.	25	-	-	-	-	-		
I	24	0	4	20	0	0		
a II-a	21	0	6	15	0	0		
a III-a	18	4	9	5	0	0		
a IV-a	18	0	6	12	0	0		
TOTAL	106	3,77%	23,58%	49,05%	0%	0%		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenț i	Sit. neîncheiat ă /abandon /repetent
	Total	Ocu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	21	1	1	5	14	0	0
a VI-a	18	0	2	2	14	0	0
a VII-a	28	0	3	9	11	5	1

a VIII-a	32	1	7	8	16	0	0
TOTAL		2,12%	13,82%	25,53 %	58,51%	5,05%	1,01%

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenț i	Sit. neîncheiat ă /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	27	0	1	6	20	0	0
a X-a	28	0	3	7	18	0	0
a XI-a	24	0	0	2	20	2	0
a XII-a	31	0	1	4	26	0	0
TOTAL	110	0%	4,62%	17,59%	77,77%	1,81 %	0%

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Repetenți situație școlară	0	0	1
PROCENT	0%	0%	1,01%
Repetenți prin abandon	0	0	0
PROCENT	0%	0%	0%
Total procent repetenție	0%	0%	1,01%

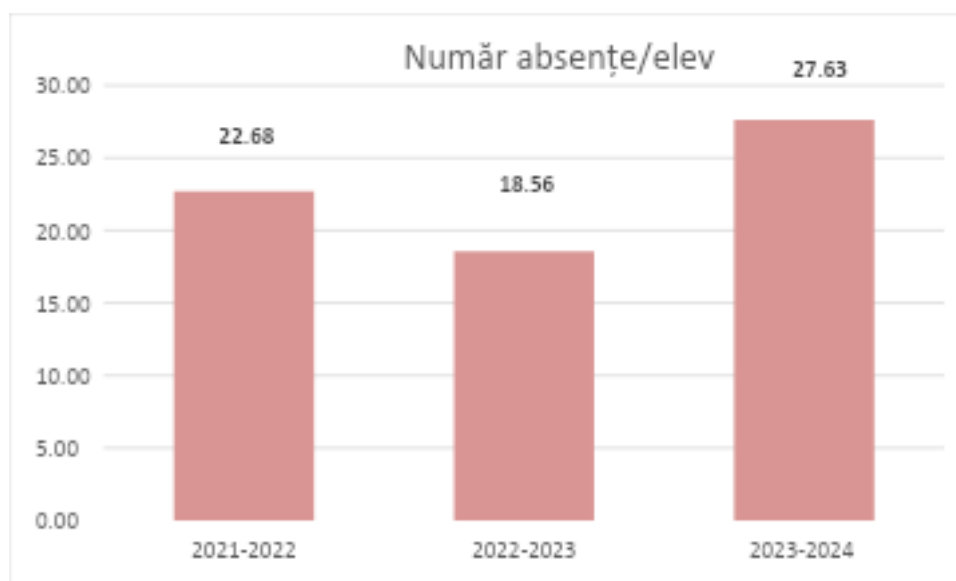
Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor care repetă anul din cauza situației la învățătură este zero, și în anul școlar 2023-2024 există un singur repetent, ceea ce reprezintă un

rezultat foarte bun. În ultimii trei ani nici un elev nu a abandonat școala și nu au existat elevi neșcolarizați. Numărul de absențe este însă într-o ușoară creștere cea ce reprezintă un semnal de alarmă pentru viitor. Trebuie să fi făcute demersuri în acest sens prin urmărirea îndeaproape ale cazurilor vulnerabile : familii dezorganizate, fără venit sau venituri foarte mici, folosirea copiilor la diferite munci etc.

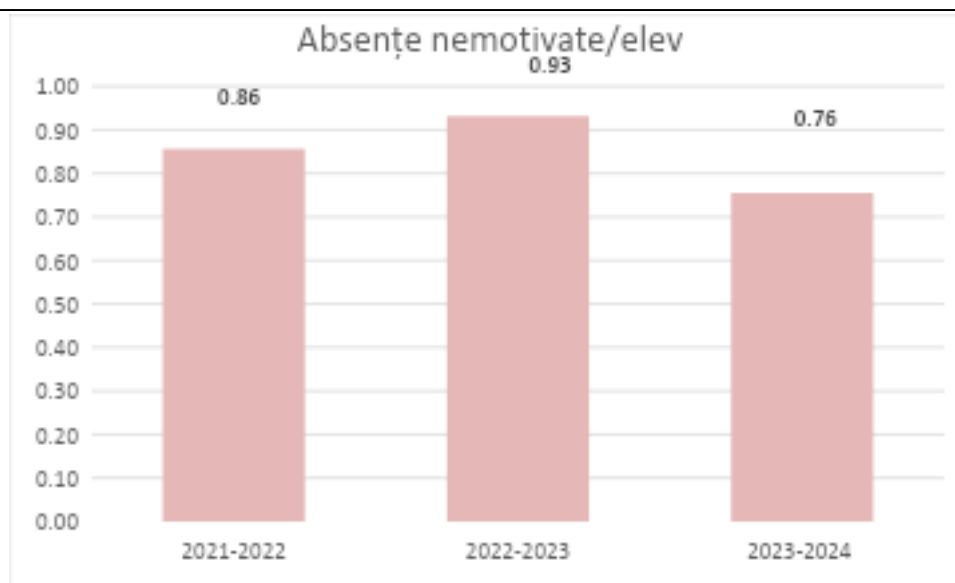
Informații privin frecvența elevilor

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Număr absențe/ elev	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Absențe nemotivate /elev
2021-2022	305	6917	22.68	6478	261	0.86
2022-2023	309	5734	18.56	5316	288	0.93
2023-2024	315	8705	27.63	8231	238	0.76



Se constată o fluctuație a numărului de absențe realizate de elevi.



→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
I	0	0	15	0	0	21	0	0	24
II	0	0	16	0	0	17	0	0	21
III	0	0	16	0	0	18	0	0	18
IV	0	0	17	0	0	18	0	0	18
Total primar	0	0	64	0	0	74	0	0	81
V	0	0	27	0	0	17	0	0	21
VI	0	0	31	0	2	25	0	0	18
VII	0	1	27	0	1	31	0	2	26
VIII	0	0	23	0	1	24	0	0	32
Total gimnaziu	0	1	108	0	4	97	0	2	97
IX	0	0	25	0	0	27	0	1	26
X	0	1	30	0	3	21	0	0	28
XI	0	0	28	0	0	31	0	1	23

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
XII	0	2	25	0	0	27	0	0	31
Total liceu	0	3	108	0	3	106	0	2	108
Total școală	0	4	280	0	7	277	0	4	286
Procent	0%	1,40%	98,6%	0%	2,46%	97,53%	0%	1,37%	98,62%

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	32	32	7	25	78,12%
Matematică	32	32	6	26	81,25%

Rezultate Evaluarea Națională: 32 elevi înscriși, 26 elevi au obținut media peste 5 – 81,25% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 81,25% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Media la Evaluarea Națională 2024 a fost 6,50.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2021-2022	18	18	100%
	2022-2023	21	21	100%
	2023-2024	32	25	78,12%
Matematică	2021-2022	18	17	94,44%
	2022-2023	21	17	80,95%
	2023-2024	32	26	81,25%

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

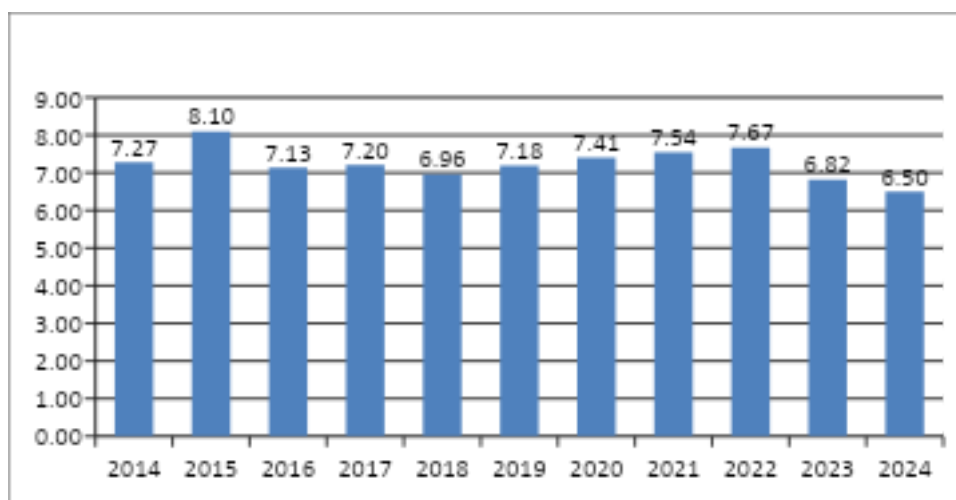
La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2024-2025, absolvenții Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni, în număr de 32 au fost admiși astfel: 22 au fost repartizați la liceul nostru, 6 la Liceul Teoretic Subcetate, 1 la Liceul Teoretic „OC Tâslăuanu” Toplița, 1 la Colegiul Național „Octavian Goga” Miercurea-Ciuc, 1 la Liceul UMFST „George Emil Palade” Târgu Mureș, 3 la Liceul Tehnologic „Fogarasi Mihaly” Gheorgheni.

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Comparativ mediile de admitere ale elevilor noștri în ultimii 10 ani se prezintă astfel:

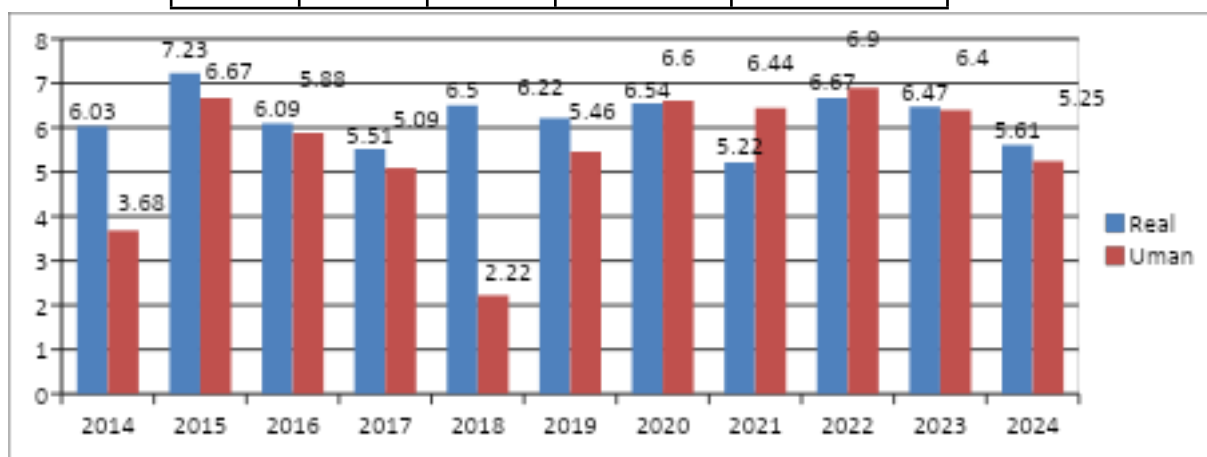
Medii	Media generală de admitere	Evaluare națională	Media la română	Media la matematică
2014	7.27	6.60	6.57	6.62

Medii	Media generală de admitere	Evaluare națională	Media la română	Media la matematică
2015	8.10	7.79	8.17	7.41
2016	7.13	6.53	6.97	6.09
2017	7.20	6.75	7.37	6.14
2018	6.96	6.30	7.07	5.52
2019	7.18	6.74	7.13	6.35
2020	7.41	7.07	7.95	6.19
2021	7.54	7.11	7.80	6.47
2022	7.67	7.34	7.73	6.95
2023	6.82	6.82	6.99	6.66
2024	6,50	6,50	6,67	6,34



La Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” ultima medie de admitere s-a modificat în următorul mod:

	Real	Uman	Nr elevi la profil real	Nr elevi la profil uman
2014	6.03	3.68	14	14
2015	7.23	6.67	14	14
2016	6.09	5.88	14	14
2017	5.51	5.09	9	14
2018	6.5	2.22	14	13
2019	6.22	5.46	14	14
2020	6.54	6.6	14	14
2021	5,22	6,44	12	13
2022	6,67	6,90	14	13
2023	6.47	6.40	14	13
2024	5,61	5,25	26	27



→ **REZULTATE LA BACALAUREAT 2024 SESIUNILE IULIE și AUGUST**

Disciplina	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	36	35	1	34	97,14%
Matematică	9	9	0	9	100%
Istorie	27	26	0	26	100%
Biologie	9	9	0	9	100%
Geografie	25	24	0	24	100%
Sociologie	1	1	0	1	100%
Chimie	1	1	0	1	100%

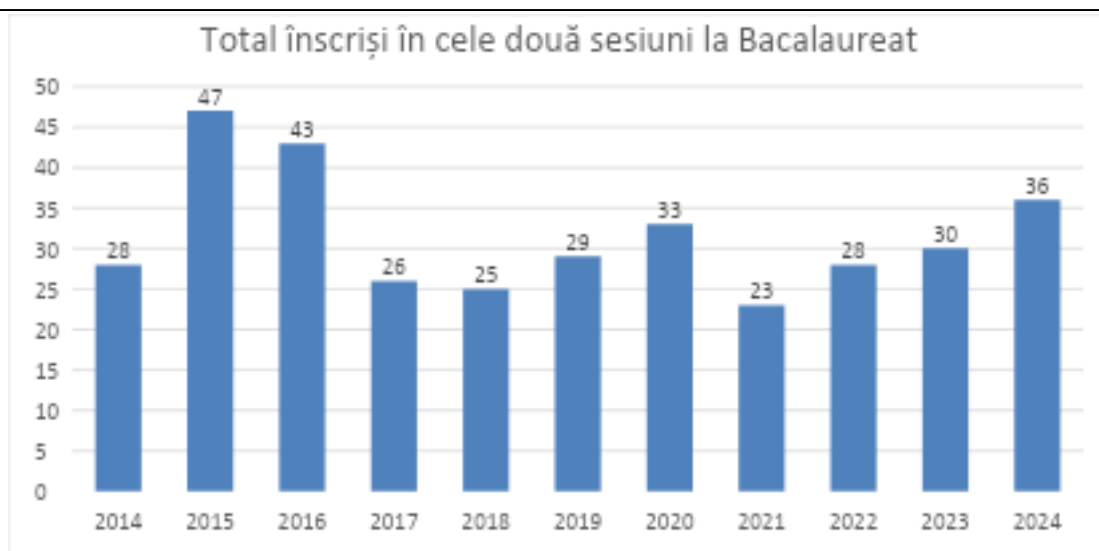
Procentajele de promovabilitate pentru ultimele patru sesiuni la Examenul Național de Bacalaureat se prezintă astfel:

	2021	2022	2023	2024
Total înscriși în sesiunile iulie și august	23	28	30	36
Total promovați în septembrie	20	24	21	33
Procentaj de promovabilitate	86.96%	85.71%	70.00%	91.67%

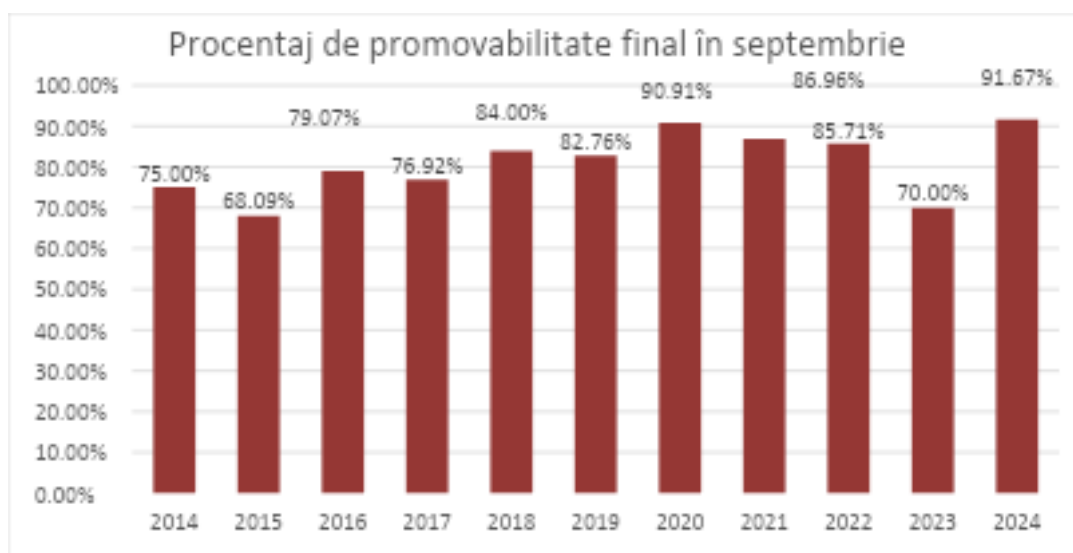
Procentaje de promovabilitate pe serii curente de absolvenți pentru ultimele patru sesiuni este:

	2021	2022	2023	2024
Total înscriși seria curentă	22	26	27	30
Total promovați septembrie	19	23	20	29
Promovați în anii următori	2	0	3	
Procentaj promovabilitate	95.45%	88.46%	85.19%	96.67%

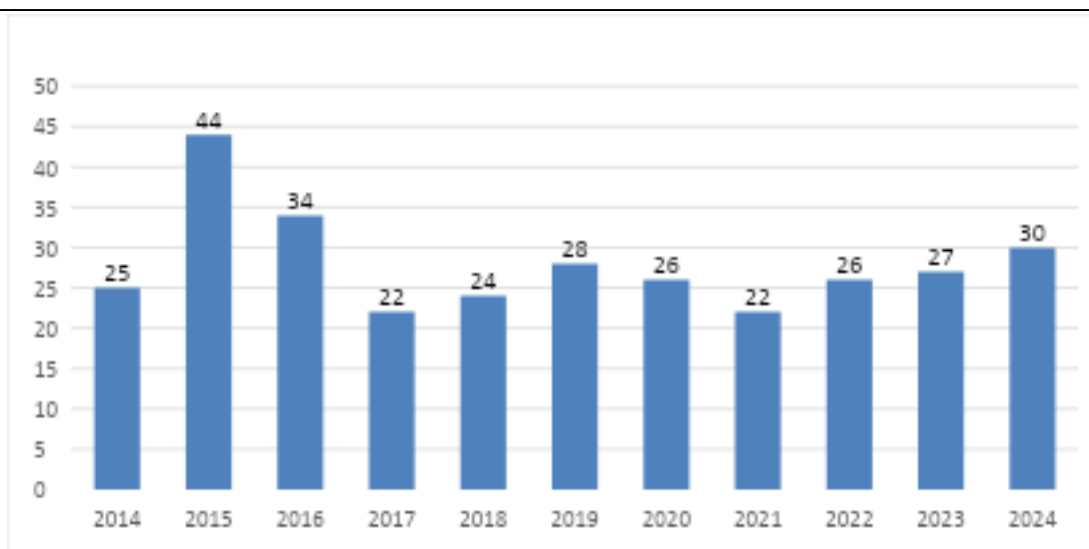
Numărul de elevi înscriși la examenul de Bacalaureat s-a modificat astfel în ultimii 10 ani:



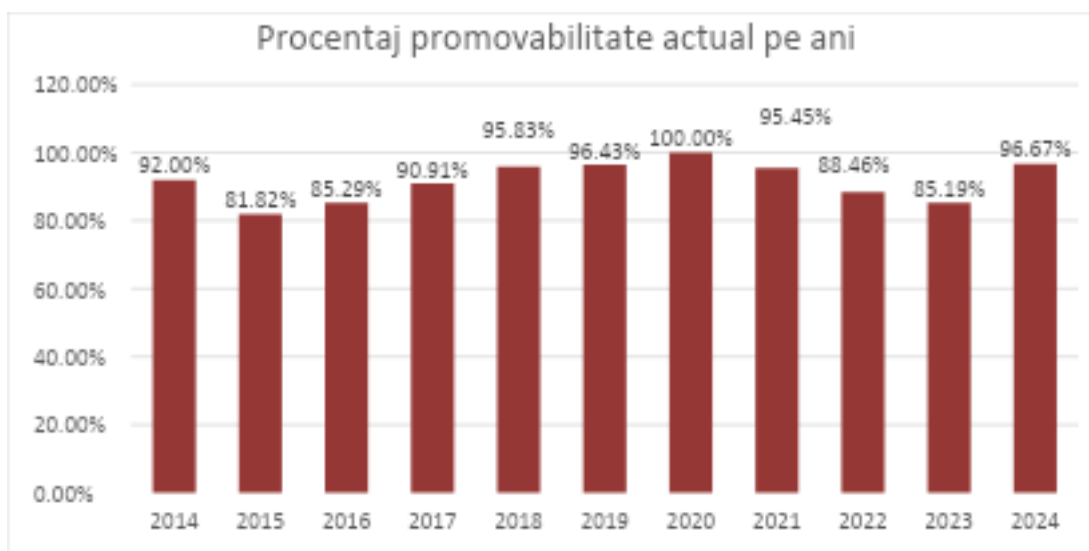
Procentajul de promovabilitate în luna septembrie este pentru numărul total de elevi înscriși (inclusiv serii anterioare):



Pentru seria curentă situația se prezintă în felul următor:



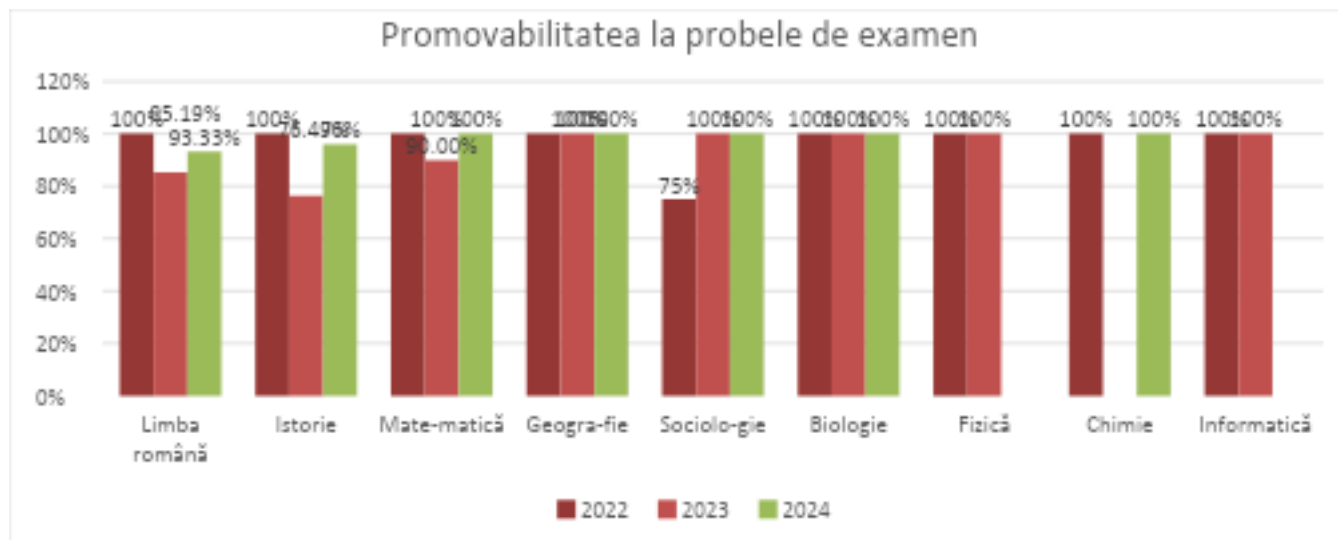
Promovabilitatea actuală (inclusiv cei promovați în ani anteriori) pentru seria curentă:



Rezultatele obținute pe discipline în luna iulie pentru ultimele trei sesiuni ale examenului de Bacalaureat sunt următoarele:

	Limba română	Istorie	Matematică	Geografia	Sociologie	Biologie	Fizică	Chimie	Informatică
2022	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%
2023	85.19%	76.47%	90.00%	100%	100%	100%	100%		100%

2024	93,33%	96%	100%	100%	100%	100%		100%	
------	--------	-----	------	------	------	------	--	------	--



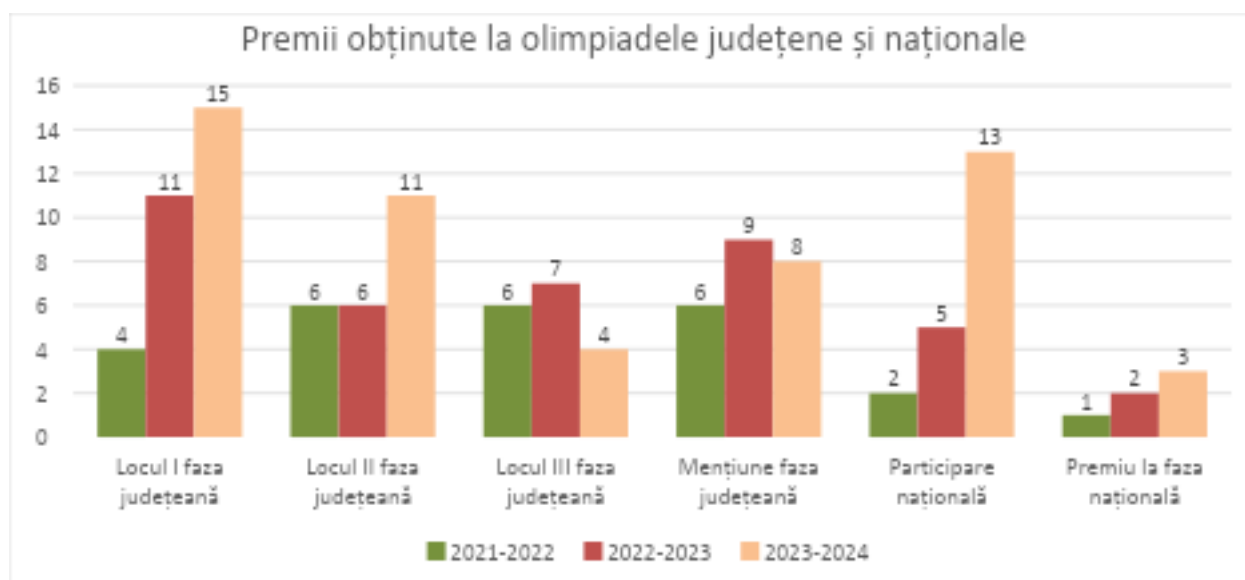
Elevii au participat la următoarele olimpiade școlare:

- Limba și literatura română
- Concursul Național Transcurricular de Lectură și Interpretare „Ionel Teodoreanu”
- Olimpiada de lingvistică
- Olimpiada de lectură ca abilitate de viață
- Olimpiada de limba franceză
- Olimpiada de limba engleză
- Olimpiada de matematică
- Concursul „Adolf Haimovici”
- Olimpiada de fizică
- Olimpiada de astronomie și astrofizică
- Olimpiada de chimie
- Concursul Raluca Ripan
- Olimpiada de biologie
- Olimpiada de științe pentru juniori
- Concursul național „George Emil Palade”
- Olimpiada de istorie
- Olimpiada de educație socială
- Olimpiada de dezbateri pentru juniori

- Olimpiada de religie
- Olimpiada de cultură și spiritualitate românească
- Olimpiada meșteșugurilor tradiționale
- Olimpiada de educație tehnologică și abilități practice
- Olimpiada Națională a Sportului Școlar
- Olimpiada prieteniei pentru clasa a IV-a

Rezultate obținute la olimpiadele școlare în ultimii trei ani școlari sunt următoarele:

Anul școlar	Locul I faza județeană	Locul II faza județeană	Locul III faza județeană	Mențiune faza județeană	Participare națională	Premiu la faza națională
2021-2022	4	6	6	6	2	1
2022-2023	11	6	7	9	5	2
2023-2024	15	11	4	8	13	3



Rezultate obținute la concursurile școlare școlare în ultimii trei ani școlari:

În ultimii trei ani școlari, elevii au participat la următoarele concursuri școlare, obținând nenumărate premii și medalii:

2021-2022

- Sanitarii pricepuți – 2 ECHIPAJE
PREMIUL I – FAZA JUDEȚEANĂ
PREMIUL II – FAZA JUDEȚEANĂ
- Concurs Național Cangurul Lingvist, limba engleză, faza națională
LOCUL II – 3 elevi
LOCUL III – 3 elevi
- Fii inteligent la matematică, faza națională
LOCUL I – 5 elevi
LOCUL II – 2 elevi
MENȚIUNE – 2 elevi
- Comunicare și ortografie, faza națională
LOCUL I – 6 elevi
LOCUL II – 4 elevi
LOCUL III – 3 elevi
MENȚIUNE – 4 elevi
- Micii Exploratori
LOCUL I – 2 elevi
LOCUL II – 3 elevi
LOCUL III – 2 elevi
MENȚIUNE – 3 elevi
- Concursul COMPER – Limba română/ Matematică – faza județeană
LOCUL I – 26 elevi
LOCUL II – 34 elevi
LOCUL III – 23 elevi
MENȚIUNE – 18 elevi

-
- Concursul COMPER – Limba română/ Matematică – faza națională

LOCUL I – 8 elevi

LOCUL II – 8 elevi

LOCUL III – 2 elevi

PARTICIPARE – 1 elev

- Olimpiada meșteșugurilor tradiționale – faza națională

LOCUL II – 1 elev

LOCUL III – 1 elev

2022-2023

- Alege este dreptul tău

LOCUL I – 1 elev

LOCUL II – 1 elev

LOCUL III – 1 elev

MENTIUNE – 2 elevi

- Concurs Național Cangurul Lingvist, limba engleză, faza națională

LOCUL I – 3 elevi

LOCUL II – 4 elevi

LOCUL III – 7 elevi

- Fii inteligent la matematică, faza națională

LOCUL I – 5 elevi

LOCUL II – 2 elevi

MENTIUNE – 2 elevi

- Comunicare și ortografie, faza națională

LOCUL I – 6 elevi

LOCUL II – 4 elevi

LOCUL III – 3 elevi

MENTIUNE – 4 elevi

- Micii Exploratori

LOCUL III – 5 elevi

MENTIUNE – 2 elevi

- Concursul COMPER – Limba română/ Matematică – faza națională

-
- LOCUL I – 2 elevi
 - LOCUL II – 1 elev
 - MENTIUNE – 1 elev
 - PARTICIPARE – 3 elevi
 - Concursul Comunicare .ro
 - LOCUL I – 2 elevi
 - LOCUL III – 3 elevi
 - MENTIUNE – 4 elevi
 - PARTICIPARE – 3 elevi
 - Concursul de desen Unirea principatelor
 - LOCUL I – 1 elev
 - LOCUL II – 3 elevi
 - LOCUL III – 3 elevi
 - MENTIUNE – 3 elevi
 - Concursul interjudețean „Noi și Chimia!? – fază națională”
 - MENTIUNE – 1 elev
 - Concursul interjudețean „Noi și Chimia!? – fază națională”
 - LOCUL I – 3 elevi
 - LOCUL III – 3 elevi
 - MENTIUNE – 1 elev
 - Concursul interjudețean „Noi și Chimia!? – fază interjudețeană”
 - MENTIUNE – 3 elevi
 - Festivalul Internațional de Book-trailere, BOOVIE – faza județeană
 - 69 de elevi, în 7 echipaje, 8 cadre didactice implicate;
 - Jocul-concurs Brainy – faza națională
 - LOCUL I - 15
 - LOCUL II – 30
 - Proiectul Educațional Transfrontalier „WEB LIBER” - IN LIBRAS, LIBERTAS
 - LOCUL I – 1 elev
 - LOCUL II – 1 elev
 - Olimpiada meșteșugurilor tradiționale
 - Concursul „Tineri Bucătari”
 - FINALĂ
-

-
- Cupa Liceelor – ZONA GHEORGHENI

LOCUL III – 14 elevi

2023-2024

- Alege este dreptul tău – faza județeană

LOCUL I – 2 elevi

LOCUL II – 1 elev

LOCUL III – 1 elev

MENTIUNE – 1 elev

PARTICIPARE – faza națională

- Concursul online de chimie – biologie - faza națională

MENTIUNE – 2 elevi

- Festivalul Internațional de Book-trailere, BOOVIE – faza națională

PARTICIPARE BOOVIE KIDS – 10 ELEVI (1 echipă)

PARTICIPARE BOOVIE JUNIOR – 16 elevi (2 echipe)

- Olimpiada meșteșugurilor tradiționale

LOCUL I – 2 elevi

LOCUL II – 1 elev

PROIECTE EDUCAȚIONALE LOCALE ȘI NAȚIONALE

2021-2022

Proiect Erasmus+ ”Science is all around us” SAAU

Proiect ROSE

Proiect Erasmus+ CIELO-” Circular Economy Lab & Observatory”

Let*s do it Romania

18 Octombrie Ziua europeană de luptă împotriva traficului de persoane

EDU-INTERACT

Climate Action Project

„Educație fără frontiere”

2022-2023

La cele în derulare, s-a adăugat Proiectul Kaufland

2023-2024

Proiect Erasmus+ Acreditare

Proiect PNRR- Uniți prin cultură

Proiect PNRR- Învățare inovatoare în secolul 21: Înființarea unui laborator inteligent la Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”

Proiect Kaufland „Viitorul începe acum”

PROIECTE CU FINANȚARE DERULATE DE LICEUL TEORETIC „SFÂNTU NICOLAE”

ÎN PERIOADA 2021-2024

AN ȘCOLAR 2021-2022

PROIECT ROSE, anul 2 – „Succes, formare naturală prin remediere, SFNR, finanțat de Ministerul Educației și UMPFE, în valoare totală de 232.833,00 lei. Obiectivul proiectului a fost pregătirea elevilor de liceu pentru creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat. Beneficiarii direcți ai proiectului au fost, pe parcursul celor 3 ani de implementare, toți elevii de liceu care au desfășurat ore remediale pentru disciplinele de bacalaureat.

PROIECTE ERASMUS+

- **SCIENCE IS ALL AROUND US (SAAU) – perioada de desfășurare 01.09.2020-31.08.2023**, în calitate de coordonator al proiectului am avut școli partenere din 4 țări (Polonia, Croația, Portugalia și Turcia). Grupul țintă a fost alcătuit din elevii de gimnaziu și liceu. 25 de elevi au participat la mobilități în cele 4 țări partenere.
- **Circular Economy Lab&Observatory- CiELO (perioada de implementare 01.09.2020-31.08.2023)**, proiect desfășurat în parteneriat cu 6 instituții din 3 țări (Italia, Croația și Lituania). Grupul țintă a fost alcătuit din elevii de liceu. 20 de elevi au participat la mobilitățile desfășurate în cele 3 țări partenere.
- **ACREDITARE AN 1 (perioada de implementare 01.09.2021-30.11.2022)**
 - Cursuri de perfecționare pentru 11 cadre didactice și didactice auxiliare în țări precum Portugalia, Franța și Norvegia.

-
- Mobilități elevi – 14 elevi au participat timp de 2 săptămâni la un schimb de experiență la o școală din Porto, Portugalia.
-

AN ȘCOLAR 2022-2023

PROIECT ROSE, anul 3– „Succes, formare naturală prin remediere, SFNR, finanțat de Ministerul Educației și UMPFE, în valoare totală de 232.833,00 lei. . Obiectivul proiectului a fost pregătirea elevilor de liceu pentru creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat Beneficiarii direcți ai proiectului au fost, pe parcursul celor 3 ani de implementare, toți elevii de liceu care au desfășurat ore remediale pentru disciplinele de bacalaureat.

PROIECTE ERASMUS+

☐ ACREDITARE AN 2 (perioada de implementare 01.06.2022-31.05.2024)

- Cursuri de perfecționare pentru 9 cadre didactice și didactice auxiliare în țări precum Spania, Franța, Finlanda și Cipru.
 - Activități de Job-shadowing pentru 4 cadre didactice în școli din Turcia.
 - Mobilități elevi – 33 de elevi au participat schimburi de experiență la școli din Spania, Turcia și Ungaria.
-

AN ȘCOLAR 2023-2024

PROIECTE PNRR:

☐ „UNIȚI PRIN CULTURĂ” (perioada de implementare 01.04.2023 – 30.10.2024).

Au beneficiat de acest proiect toți elevii Liceului teoretic „Sfântu Nicolae”. Aceștia au participat la vizionarea de spectacole de teatru și concerte. 100 de elevi au participat la ateliere de teatru, de pictură, de muzică și de scriere literară.

☐ „ÎNVĂȚARE INOVATOARE ÎN SECOLUL 21: ÎNFIINȚAREA UNUI LABORATOR INTELIGENT LA LICEUL TEORETIC „SFÂNTU NICOLAE”

(perioada de implementare 17.01.2024 – 31.01.2025), valoare de 60.000 Euro

S-au achiziționat echipamente pentru dotarea laboratorului inteligent (tablă inteligentă, scanner 3D, imprimantă 3D, roboți multifuncționali, ochelari 3D, creioane 3D, laptopuri, camera videoconferință, mobilier pentru depozitare echipamente). Toți

elevii școlii (300 elevi) vor beneficia de acest laborator. În plus, 15 cadre didactice vor beneficia de sesiuni de instruire pentru utilizarea echipamentelor.

PROIECTE ERASMUS+

- **ACREDITARE AN 3 (perioada de implementare 01.06.2023-31.05.2025) – în desfășurare**
 - Cursuri de perfecționare pentru 4 cadre didactice în țări precum Spania, și Danemarca.
 - Activități de Job-shadowing pentru 1 cadru didactic într-o școală din Italia.

PROIECTE KAUFLAND

- **CAMPIONATUL RECICLĂRII** – 37754 deșeuri colectate, mențiune, premiu în valoare de 12.500 lei. Au participat toți elevii Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”. Din banii câștigați s-au achiziționat mobilier pentru clasele primare și echipament sportiv.
- **VIITORUL ÎNCEPE ACUM** – colectare bonuri fiscale, premii în valoare de 28.000 lei

Datorită implicării părinților, a personalului unității și a comunității am reușit să ne clasăm pe locul 20 din peste 1000 de școli înscrise în campanie. Din bonurile colectate și înscrise în campanie s-au obținut 46.980 puncte acestea fiind valorificate în cumpărături în valoare de aproximativ 28.000 lei. S-au achiziționat în principal obiecte de inventar (mobilier-dulap cu 2 uși 113 cm, 7 bucăți, dulap cu 2 uși 75 cm, 3 bucăți, dulap înalt cu 2 uși, 4 bucăți, dulap etajeră, 3 bucăți), materiale pentru activitățile sportive (set pentru fotbal – mingi, porți de fotbal, set pentru gimnastică, set mingi de handbal, set pentru volei – mingi și fileu, set badminton, set palete de tenis de masă), precum 3 multifuncționale color, un sistem desktop all in one și markere pentru tablă magnetică.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2023-2024 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **28** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

	Numele și prenumele	Încadrare	Grad didactic	Specialitatea
1.	Bobrova Natalia	Învățător itinerant, PCO	Definitivat	Învățător itinerant
2.	Sandor Petra	Titular	Definitivat	Învățătoare
3.	Kacso-Costea Andrea	Suplinitor calificat	Definitivat	Limba și literatura română/limba engleză
4.	Costin Aurelia	Titular	Gradul I	Învățătoare
5.	Cucuiet Lucica	Titular, fracțiune de normă	Gradul I	Religie
6.	Denes Ildiko	Titular, fracțiune de normă	Gradul I	Geografie/limba engleză
7.	Ducu Carmen	Titular, inspector școlar	Gradul I	Limba engleză
8.	Filip Simona	Titular	Gradul I	Limba și literatura română/limba franceză
9.	Gall Katalin	Psiholog	Gradul I	Psiholog școlar
10.	Gorgicze Eموke	Titular	Gradul I	Biologie/limba engleză
11.	Kemenes Zita	Titular	Definitivat	Matematică
12.	Laczko Beata	PCO	Gradul II	Limba engleză
13.	Mondics Alina	Titular	Gradul I	Educație fizică
14.	Muscă Mihaela	Titular	Gradul I	Învățătoare
15.	Nan Cosmina Maria	Titular, director	Gradul I	Limba română/religie/limba engleză
16.	Nan Emil	Asociat, preot	-	Religie
17.	Negrea Alin	PCO	Gradul II	Educație muzicală
18.	Nicuță Nicoleta	Titular	Gradul I	Învățătoare
19.	Orosz Edit	Titular	Gradul I	Matematică/informatică/economie
20.	Pongracz Timea	Titular, fracțiune de normă	Gradul I	Informatică/Educație tehnologică

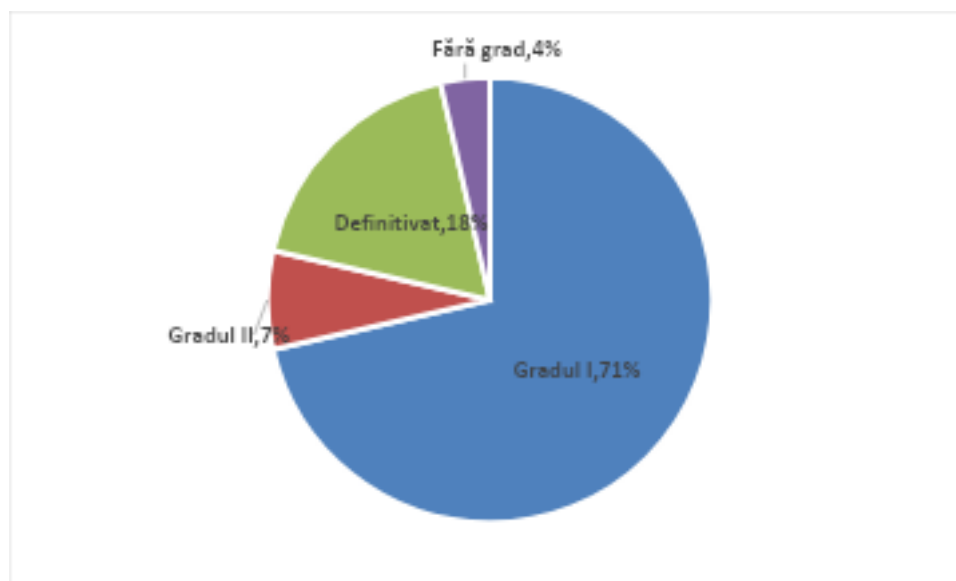
21.	Rosca Radu Traian	Titular	Definitivat/ doctorand	Istorie/educație socială
22.	Rotaru Ana Aurelia	Titular	Gradul I	Învățătoare
23.	Selyem Edit	PCO	Gradul I	Matematică
24.	Strasszer Doinița	PCO	Gradul I	Limba și literatură română/ limba franceză
25.	Suciu Elena	Titular	Gradul I	Chimie/fizică
26.	Tamas Maria	Titular	Gradul I	Fizică
27.	Țepeș Iuliana	PCO	Gradul I	Limba și literatură română/ limba engleză
28.	Vatamanu Mihaela	Titular, fracțiune de normă	Gradul I	Educație artistică și plastică

Din punct de vedere statistici situația se prezintă astfel:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai școlii	19
Detașați din alte unități	0
Suplینitori calificați	1
Suplینitori necalificați	0
Personal didactic asociat/pensionari	1
Personal plata cu ora angajat din alte unități școlare	7
TOTAL	28

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	20
Gradul II	2
Definitivat	5
Fără grad	1
TOTAL	28



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învățământ	0	0	2	1	3	5	5	9
în unitate	1	5	7	1	1	3	2	5

Programe de formare

În ultimii ani școlari cadrele didactice și personalul școlii a participat la următoarele programe de formare:

- CRED– Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ primar/gimnazial
- Educația remedială-instrumente și soluții pentru îmbunătățirea accesului la educație
- PROF III – Management educațional în context mentorat
- PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning

-
- Competență și eficiență în predarea limbii române copiilor și elevilor aparținând minorităților naționale din România”
 - Biblioteconomie, științele informării și documentării
 - Pedagogie digitală
 - Școala de vară a cadrelor didactice- Asociația Învățătorilor Harghiteni
 - Mediul educațional al secolului 21– Conferință internațională și expoziție de tehnologie educațională
 - Atelierul pentru cadre didactice COMUNITĂȚI ACTIVE – PĂRINȚI IMPLICAȚI, COPII ECHILIBRAȚI
 - ICT and free Web Tools in Education: Another way to Teach and to Learn , Almadaforma-Centro de Formacao, Portugalia
 - Communication orale, Théâtre, Expression Orale, Franța
 - Interactive teaching -Educational Games, Outdoor activities, New Technology, Eruditus Language School
 - The Classroom of the Future: Teaching with social Media, Helsinki, Finlanda
 - ICT Learning by Doing course, Malaga , Spania
 - Enseigner le francais avec le numerique/Linnovation pedagogique et motivation: enseigner le francais differemment/L interculturel en classe de langue, Universitatea „Francophonie”, Nice, Franța
 - Effective Classroom Management-Techniques, methodologies an disciplinary strategies, Limassol, Cipru
 - ICT skills for educators (ICTE), València, Spania,
 - Leadership Excellence: A Soft Skills and Coaching Path, Danemarca
 - Job shadowing Erasmus, Akhisar, Turcia
 - Job shadowing Erasmus, Eskisehir, Turcia
 - Job shadowing Erasmus, Istituto di Istruzione Superiore "E. Mattei", Vasto, Italia.

Anul școlar	Număr cadre didactice	Număr credite obținute	Număr ore de formare	Număr ore de formare/ cadru didactic
2021-2022	29	111	1211	41,75
2022-2023	30	44	331	11,03

2023-2024	28	282	790	28,21
-----------	----	-----	-----	-------

Grade didactice:

Anul școlar	Debutant	Definitiv	Grad II	Grad. I
2022-2023	2	5	4	19
2023-2024	1	6	2	19
2024-2025	1	3	4	20

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Biblioteca r
4	1	-	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Șofer
5,75	4	1	0,75

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Clădirea liceului

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni își desfășoară activitatea într-un corp de clădire alcătuit dintr-o aripă veche (anul construcției 1907) și o aripă nouă (construit în 1974).

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni dispune de 17 săli de clasă și sală festivă, dintre care:

- 1 cabinet de limba română sala 10
- 1 cabinet de informatică, sala 09;
- 1 cabinet de geografie, sala 07;
- 1 Smart Lab, sala 08;
- 1 cabinet de biologie, sala 05;
- 1 laborator de chimie, sala 04;

-
- 1 laborator de fizică, sala 06;
 - 1 cabinet consiliere școlară, sala 13;
 - 1 sală studiu limbi sala 12;
 - 3 săli la mansardă, 15, 16, 17;
 - 5 săli de clasă pentru clasele Pregătitoare-IV, sălile 01,02,03, 11, 14;
 - o sală sport, pentru orele de curs pregătitoare-IV ;
 - o sală profesorală
 - 1 cabinet director
 - 1 birou secretariat, contabilitate și administrativ;
 - 1 arhivă
 - 1 sală bibliotecă – cu 13625 volume în anul 2023-2024.
 - Sala pentru personalul nedidactic, parter ;
 - grupuri sanitare.

Clădirea a beneficiat de următoarele lucrări de modernizare/reabilitare:

- în 2007 s-a schimbat tâmplăria ferestrelor și s-au montat geamuri termopan (80%),
- s-a efectuat mansardarea clădirii: în aripa veche s-au compartimentat 5 încăperi un hol, o sală de clasă, un cabinet psihopedagogic, grup sanitar și bibliotecă; în aripa nouă s-a realizat sala festivă, grup sanitar și o sală de clasă.
- S-a realizat termoizolația exterioară a clădirii și a mansardei, s-au modernizat grupurile sanitare pentru elevi și s-au schimbat toate ferestrele;
- în intervalul 2008-2022, din alocări bugetare și economii s-au schimbat pardoseli în săli de clasă, s-au modernizat săli de clasă prin lucrări de tencuire și zugrăvire, s-au înlocuit corpurile de iluminat, s-a montat sistem integrat de monitorizare audio-video.
- Din investiții s-a construit o scenă în sala festivă.

În liceu există o sală mică de gimnastică pentru clasele primare, dotată cu materiale didactice prin proiecte castigate și pentru clasele de liceu și gimanzii este folosită sala mare de sport al orașului aflat în curtea liceului.

Curtea liceului a fost reamanejat ultima oară în 2022, realizând un spațiu de recreere, sală de clasă în aer liber, alei și spații verzi.

Situația bazei materiale pe spații de învățământ

Spații	Situația statistică	Stare / Funcționalitate	Disfuncții/cauze	Îmbunătățirea stării
Clădire principală (școală)	9 săli de clasă	<p>Mobilier școlar mai vechi de 5 ani</p> <p>Whiteboard-uri în fiecare sală de clasă</p> <p>Calculatoare noi în 7 săli de clasă</p> <p>Imprimante în 2 săli de clasă</p> <p>În câteva săli există sobe de teracotă vechi, neutilizate</p> <p>Există televizoare în fiecare sală de clasă</p>	<p>Izolație slabă în sălile de la mansarda din clădirea veche</p> <p>Tâmplărie uzată</p>	<p>Schimbare lambriu holuri, scări, săli de clasă</p> <p>Alocare fonduri dotare mobilier școlar și hol</p> <p>Două săli de clasă dotate cu calculatoare noi</p> <p>Dotare cu table smart, imprimante scanere</p> <p>Dotarea sălilor cu mobilier nou</p> <p>Schimbarea corpurilor de iluminat</p> <p>Înlocuirea pereților din cărămidă de sticlă - dotarea bibliotecii cu imprimantă nouă, calculator nou, materiale didactice pentru un centru de documentare</p>
Biblioteca	<p>O încăpere</p> <p>Numărul de volume: 13625</p>	<p>Mobilier vechi, spațiu insuficient pentru numărul mare de volume existente, necesitatea unei săli de lectură/studiu</p> <p>PC vechi conectat la internet</p>	<p>Spațiu insuficient, amenajare deficitară</p> <p>mobilier vechi</p>	

Laboratoare și cabinete	<u>3 Laboratoare:</u> biologie, chimie, fizică <u>4 cabinete:</u> Informatică, limba română, geografie, consiliere școlară	Mobilier vechi, există sobe de teracotă vechi, neutilizate Table whiteboard, în laboratoarele de științe table interactive, televizoare în fiecare sală de clasă Dotare minimală în laboratoarele de științe și geografie Laptopuri noi în cabinetul de informatică	Lipsă dotări conform standardelor de dotare ale unităților de învățământ	Continuarea programului dotare laboratoare și cabinet cu mijloace didactice Dotarea cu softuri interactive, programe de e-learning Dotarea cabinetului de consiliere școlară cu calculator, imprimantă, materiale didactice
	Baza sportivă Sala de sport pentru clasele primare Sală de sport folosită prin chirie pentru clasele gimnaziale și liceale	Suprafață mică pentru desfășurarea activităților sportive la clasele primare Dotare cu materiale didactice noi	Suprafață mică	Dotare sală de sport cu materiale didactice
Alte spații	Sala profesorală Secretariat, contabilitate, administrație Direcțiune Arhivă	Calculatoare laptopuri mai vechi de 5 ani Mobilier vechi, pardoseală tocită	Spațiu insuficient pentru derularea activităților de secretariat și contabilitate	Achiziții noi, schimbare mobilier, realizarea unei rețele de internet prin cablu în școală

Listele de inventar în anul școlar 2023-2024:

Centralizator mijloace fixe

Loc depozitare	Programe informatic e	Terenuri și amenajări de terenuri	Instalații tehnice, mijloace de transport	Mobilier, aparatură birotică, echipamente	Total
CORIDOR			45,182.68		45,182.68
DIRECTIUNE				25,051.66	25,051.66
LABOR. INFO. VECHE				9,457.70	9,457.70
LACU ROSU		15,000.00			15,000.00
LICEUL TEORETIC "SFÂNTU NICOLAE			245,258.12		245,258.12
MAGAZIE			30,713.53	13,865.79	44,579.32
SALA 01				2,800.00	2,800.00
SALA 02				2,800.00	2,800.00
SALA 03				2,800.00	2,800.00
SALA 04				6,650.00	6,650.00
SALA 05				6,650.46	6,650.46
SALA 06				6,650.00	6,650.00
SALA 07				2,800.00	2,800.00
SALA 08				2,800.46	2,800.46
SALA 10				2,800.46	2,800.46
SALA 11				2,800.46	2,800.46
SALA 17				2,800.46	2,800.46
SALA FESTIVA				35,047.00	35,047.00
SALA NR. 9	38,548.47			58433,25	96,981.72
SECRETARIAT				2,943.32	2,943.32
Total	38,548.47	15,000.00	321154,33	131,498.80	561,853.82

Centralizator obiecte de inventar

Loc de depozitare	Valoare de inventar	Valoare contabila
ADMINISTRATOR	6,121.26	6,121.26
ANEXA SALA FEST.	1,499.50	1,499.50
ATELIER	1,717.75	1,717.75
BIBLIOTECĂ	5,027.13	5,027.13
CONTABILITATE	6,658.00	6,658.00
CONTRACT DE COMODAT	48,440.22	48,440.22
CORIDOR	14532,1	14532,1
DIRECȚIUNE	12326,89	12326,89
INFORM. VECHE	21,117.70	21,117.70
MAGAZIE	100.731,23	100.731,23
MAGAZIE SPORT	3,894.20	3,894.20
MICROBUZ	2,800.00	2,800.00
SALA DE SPORT	12,170.07	12,170.07
SALA FESTIVĂ	16,953.23	16,953.23
SALA NR. 1	8,706.84	8,706.84
SALA NR. 2	11,410.96	11,410.96
SALA NR. 3	6.599,33	6.599,33
SALA NR. 4	20.526,5	20.526,5
SALA NR. 5	21.185,4	21.185,4
SALA NR. 6	28.880,51	28.880,51
SALA NR. 7	9477,1	9477,1
SALA NR. 8	10146,97	10146,97
SALA NR. 9	64,198.74	64,198.74
SALA NR. 10	12,751.27	12,751.27
SALA NR. 11	6,169.09	6,169.09
SALA NR. 12	6,351.39	6,351.39
SALA NR. 13	3,587.70	3,587.70
SALA NR. 14	7,347.11	7,347.11
SALA NR. 15	6104,11	6104,11
SALA NR. 16	3,779,53	3,779,53
SALA NR. 17	9,084.00	9,084.00

SALA PROFES.	9,311.94	9,311.94
SALA DE SPORT MICĂ	6,910.98	6,910.98
SECRETARIAT	16.591,3	16.591,3
SUB SCARI	1,425.00	1,425.00
VESTIAR	715.48	715.48
ȘOPRON	60.87	60.87
Total	528,846.96	528,846.96

În ultimii 5 ani s-au efectuat următoarele dotări:

- În cadrul proiectului ROSE școala a fost dotată cu calculatoare noi- 31 laptopuri și 8 calculatoare pentru sălile de clasă, 3 table inteligente, imprimante.
- Din proiecte câștigate (Kaufland- Campionatul reciclării, Viitorul începe acum) au fost dotate mai multe săli cu mobilier nou și au fost achiziționate materiale didactice, materiale sportive, calculatoare și imprimante.
- În cadrul proiectului PNRR „Uniți prin cultură” a fost dotată sala festivă cu instrumente muzicale, pian și pentru teatru boxe, stație de amplificare, microfoane, lumini.
- Prin proiectele câștigate de Asociația de Părinți LTSFN prin programele de tineret ale Consiliului Județean Harghita au fost dotate laboratoarele de biologie, chimie și fizică (2021) și sala de robotică (2022)
- Sunt câștigate și în derulare două proiecte PNRR: Învățare inovatoare în secolul 21: Înființarea unui laborator inteligent la Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae” (Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor-SMARTLAB) și PNRR Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe (Consiliul Județean Harghita)

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare. La nivelul liceului există:

- profesori mentori certificați, în urma participării la programele de formare.
- formatori la nivel local
- metodiști ai inspectoratului școlar județean;
- membrii în consiliile consultative ale disciplinelor;
- membrii în Corpul național al experților în management educațional (CNEME)
- membrii în Corpul profesorilor evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN);
- Colaboratori în comisiile de examene naționale (colaborator CNPEE)

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilități de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Biblioteca Municipală, Asociația de Părinți LTSFN, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.



Relația cu agenții economici:

Se ia legătura cu agenți economici pentru a solicita sprijin financiar sau material în vederea desfășurării proiectelor educative. În ceea ce privește lucrările de reparații, se negociază cele mai favorabile condiții.

Relația cu Poliția, Jandarmerie, Polița Locală, Inspectoratul pentru Situații de urgență etc:

Aceste instituții prezintă suport pentru menținerea unui climat de siguranță în școală, atât în condiții obișnuite, cât și în timpul examenelor și al activităților educative de amploare desfășurate în afara spațiului școlar. Au fost semnate acorduri de parteneriat pentru implementarea proiectelor educative. Sunt prezentate ofertele educaționale, incluzând condițiile și cifrele de școlarizare ale instituțiilor.

Relația cu Consiliul Județean Harghita:

Prin parteneriat au fost câștigate proiecte de către Asociația de părinți LTSFN pentru dotarea cabinetelor de științe-2021 și Clubul de robotică -2022. Liceul S-a implicat în proiectul CJHR „Micii grădinari” anual și în cadrul programului județean „Zâmbet de copil”: pictarea pereților de pe holul de la ciclul primar, de către artiști plastici. Este derulat corespunzător a Programului pentru școli „Lapte, corn și fructe”. Au fost premiați în fiecare an a 2 elevi/absolvenți de liceu, pentru rezultatele obținute la învățătură, la concursurile școlare, implicare în viața școlii, etc.

Relația cu Instituțiile de Cultură:

Există o colaborare foarte bună, parteneriat activ, numeroase proiecte educative desfășurate împreună cu Teatrul Figura, Organizația de tineret Ifiteka și Centrul Cultural Lăzarea.

Relația cu alte unități școlare:

Avem o colaborare foarte bună cu managerii celorlalte unități de învățământ, într-un climat concurențial loial și relații de parteneriat în cadrul proiectelor educative inițiate între clasele de la diferite instituții sau la nivel de școală.

Relația cu Inspectoratul Școlar Județean Harghita:

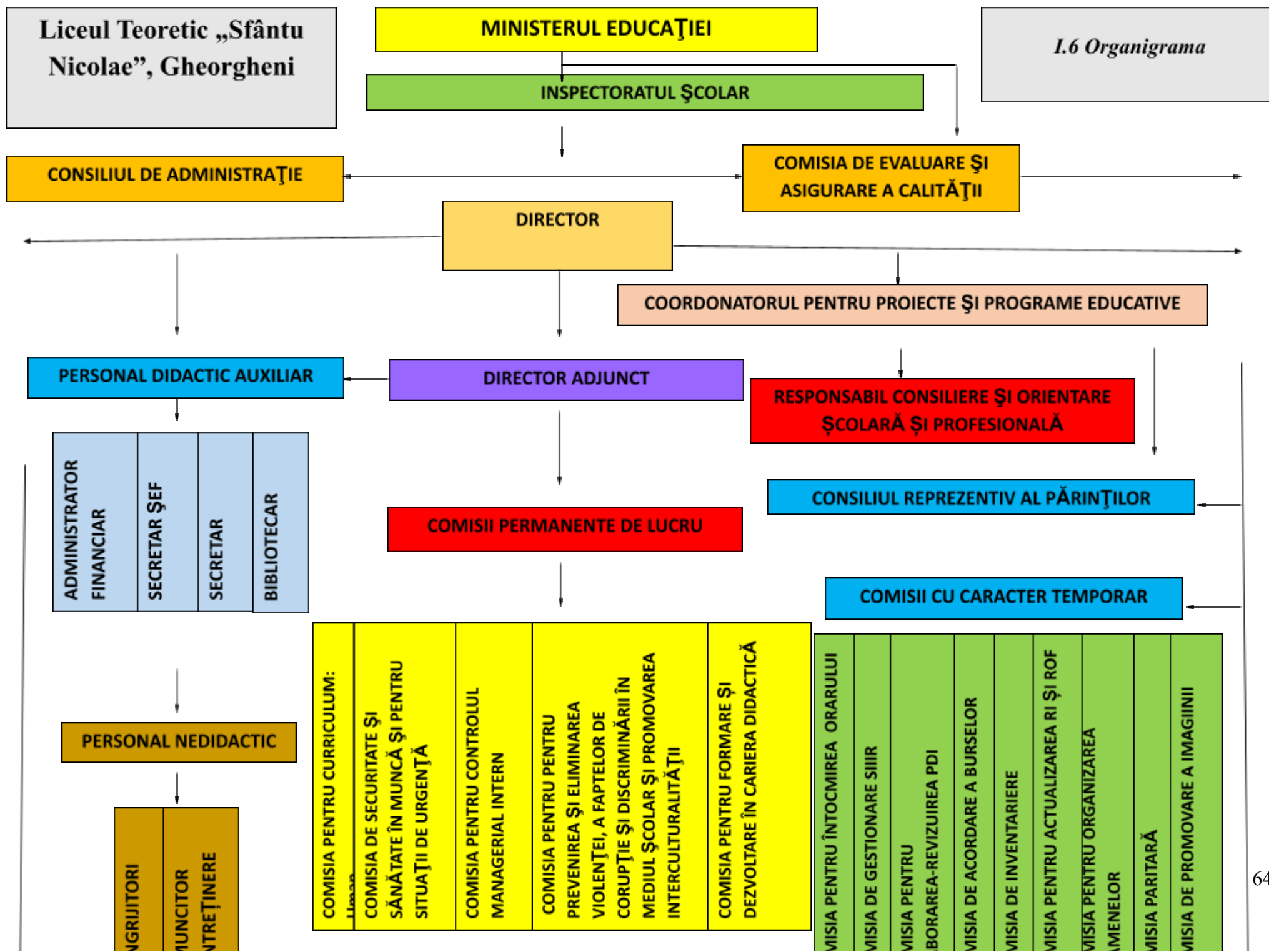
Avem relații bune cu Inspectoratul școlar. Sarcinile de serviciu sunt rezolvate rapid, în școală sunt găzduite anual cercuri metodice, Olimpiade școlare județene, consfătuiri, întâlniri în cadrul unor parteneriate județene. Există o apreciere și recunoaștere, prin desemnarea unui număr mare de profesori metodiști ai ISJ Harghita și responsabili de cerc pedagogic. Se acordă un premiu, anual, pentru șeful de promoție, absolvent de liceu și s-a acordat premiul Pro Educatione Harghita pentru directorul școlii.

Relația cu Casa Corpului Didactic Miercurea-Ciuc:

Pentru Casa Corpului Didactic se pune la dispoziție spațiu necesar pentru organizarea unor derulării programelor de formare din zona Gheorgheni. Totodată există profesori formatori de la nivelul Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”.

Relația cu instituțiile de învățământ superior:

Sunt găzduite în liceul campanii de informare și promovare a ofertei educaționale a universităților (Universitatea de Medicină și Farmacie, Știință și Tehnologie „George Emil Palade” Tg. Mureș, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea „Transilvania” Brașov, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu), pentru asigurarea consilierii elevilor și elevii participă la zilele porților deschise de la diferite facultăți. Există un parteneriat de colaborare cu Universitatea Babeș Bolyai din Cluj Napoca, filiala Gheorgheni, Facultatea de Geografie și Turism în organizarea unor activități educative. Elevii participă la zilele porților deschise de la diferite facultăți și la concursuri organizate de către universități, școli de vară etc



I.7 Analiza S.W.O.T

Resurse curriculare

Puncte tari 2021-2024	Puncte slabe 2021-2024
<ul style="list-style-type: none">- 100% promovabilitate la primar, gimnaziu, liceu;- media generală gimnaziu peste 7, liceu peste 7;- % promovabilitate bacalaureat la profil real și umanist-filologie: 86-93%- % promovabilitate EN VIII: 96,77-100%;- 103 premii și mențiuni (37 PI, 26 PII, 22 PIII, 18 M) la olimpiada județeană;- 25 participări și 1 P I, 2 M, 2 M speciale la olimpiada națională- ONSS: 15 premii și mențiuni la etapa județeană, 6 premii și mențiuni la etapa interjudețeană și 1 participare la etapa națională.- oferta educațională atractivă- peste 15 programe CDS elaborate de profesorii liceului, pe baza analizei de nevoi;- pondere mare CDS ca disciplină nouă/integrat (45%)- programe de sprijin/motivare pentru elevi, consiliere psihopedagogică pentru elevii vulnerabili- activitate educativă școlară și extrașcolară bine proiectată, numeroase proiecte educative- program divers activități educative extracurriculare- plan de școlarizare realizat 100%;- climat de siguranță fizică și psihică;- management performant și proactiv;	<ul style="list-style-type: none">- planuri cadru și programe școlare necorelate cu cerințele pieței muncii;- nu toate orele CDS sunt atractive și interesante pentru elevi, predomină abordări teoretice;- CDS constituit în funcție de opțiunile majorității elevilor;- CDS insuficient axat pe dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor;- neintegrarea corespunzătoare a tehnologiilor și metodele digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;- metodele activ-participative și centrarea pe elev nu sunt pe deplin utilizate;- evaluarea nu are întotdeauna caracter formativ, predomină metodele tradiționale, în special probele scrise;- promovabilitatea mai scăzută la bacalaureat a claselor de filologie;- volum imens de muncă: situații, raportări, analize, etc, suprasolicitarea personalului, sindrom burnout;- reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică;- starea de spirit a multor elevi și profesori a fost afectată în contextul pandemiei Covid;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- curriculum-ul național asigură „egalitatea de șanse”- oferta educațională variată și atractivă permite realizarea planului de școlarizare 100% anual;- CDS la ciclul superior al liceului facilitează specializarea/ pregătirea pentru examene (bacalaureat)- parteneriatul european E+ permite familiarizarea cu valorile europene și dezvoltarea competențele cheie- servicii educaționale de înaltă ținută	<ul style="list-style-type: none">- scăderea interesului pentru studiu, în general;- numărul mare al elevilor pe clase îngreunează aplicarea metodelor interactive, lucrul pe grupe;- selectarea întâmplătoare a disciplinelor CDS la recomandarea profesorilor, insuficienta informare a elevilor asupra rolului disciplinelor opționale în propria formare;

<ul style="list-style-type: none"> - inserție socio-culturală a elevilor prin parteneriatul eficient cu instituțiile de cultură; 	<ul style="list-style-type: none"> - limitări în organizarea CDS: același opțional la toată clasă, nu se poate lucra pe grupe mici (criteriul financiar); - neintegrarea tehnologiilor și a mijloacelor TIC, limitează dezvoltarea competențelor de management al învățării și reduc șansele de adaptare la piața muncii;
---	---

Resurse umane

Puncte tari 2021-2024	Puncte slabe 2021-2024
<ul style="list-style-type: none"> - 100% personal didactic calificat; titulari 19; - cadre didactice cu gradul didactic I:16 - 5 metodiști; - 2 membri Corpul profesorilor evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) - Număr mare de participări ale personalului la numeroase programe de formare, simpozioane, dezbateri, webinarii, workshopuri - 12 gradații de merit; - profesor consilier în Cabinetul asistență psihopedagogică - personal didactic-auxiliar și nedidactic calificat, responsabi harnic, competent, devotat; - 100% calificativ Foarte bine la evaluarea anuală a activității personalului (PD, PDA, PND) - relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți; - majoritatea cadrelor didactice au competențe de utilizare a tehnicii IT pentru utilizarea eficientă a mijloacelor didactice moderne: laptop, videoproiector, tablă interactivă - 100% plan de școlarizare realizat; număr foarte mare de elevi care optează pentru LTSFN; 	<ul style="list-style-type: none"> - rezistența la schimbare din partea unor profesori - autosuficiența unor cadre didactice limitează mult dezvoltarea lor personală și a elevilor; - axarea predominantă pe metodele didactice clasice, pe cunoștințe teoretice în detrimentul dimensiunii practice și al dezvoltării competențelor-cheie transversale și civice; - Insuficienta deschidere a personalului didactic pentru utilizarea noilor tehnologii digitale; - asumarea răspunderii nerealizată la nivelul așteptat; - scăderea motivației pentru propria formare la elevi; - risc social, ca urmare a plecării părinților elevilor la muncă în străinătate; - existența unor profesori care nu îndeplinesc criteriile de formare (90 CPT/5 ani)

Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Legea Educației Naționale nr. 198/2023 care prevede că învățământul este „prioritate națională”; - descentralizarea și întărirea autonomiei școlii; - servicii educaționale de înaltă ținută; - menținerea liceului în „top”- pregătirea elevilor pentru admiterea la liceu / universități și obținerea de performante la concursuri și olimpiade școlare; - implicarea elevilor în structuri decizionale și pregătirea pentru cariera viitoare (CA, CEAC, Consiliul Școlar al elevilor, echipe de proiect); - burse de performanță/merit pentru elevii cu rezultate bune la învățătură, olimpiade; - cursuri postuniversitare /reconversie profesională pentru personalul didactic; - proiect ROSE „Succes, Formare, Naturală prin Remediere” sprijin, consiliere, activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități extrașcolare; 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea interesului pentru profesia didactică; - scăderea populației școlare (ca tendință generală, momentan nu afectează LTSFN) ; - avalanșa schimbărilor legislative; - interesul scăzut al unor părinți pentru activitatea școlară a propriilor copii; - specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluri/ transdisciplinare; - salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (mai ales IT) ; - legislația, centralizarea îngreșesc puterea decizională și autoritatea managerială la nivelul școlii (angajarea-disponibilizarea personalului didactic);

Resurse materiale

Puncte tari 2021-2024	Puncte slabe 2021-2024
<ul style="list-style-type: none"> - clădirea școlii, sala de sport amplasate în același perimetru; - reparații și modernizări holuri, săli de clasă; - curte liceu comună cu Liceul Teoretic „Salamon Erno” eficient amenajată; - parc de relaxare amenajat în 2022; - 18 săli de clasă; - cabinet de asistență și consiliere psihopedagogică; - 1 sală de sport mică pentru elevii din ciclul primar; - majorări salariale, sentințe judecătorești; - resurse informaționale: 19 calculatoare, unele uzate, 74 laptopuri din care 16 uzate, 3 videoproiectoare uzate, 5 table interactive, 10 imprimante și copiatoare, 12 TV-uri; 1 conexiuni internet; - servere; - sistem de supraveghere audio-video, acces securizat porți pentru asigurarea securității elevilor și personalului școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> - spațiul alocat bibliotecii școlare este impropriu (mobilier vechi, absență sălii de lectură) - lipsa cabinetului medical școlar; - lipsa unei săli de sport propriie; - lipsă resurse financiare pentru efectuarea lucrărilor necesare obținerii autorizației de incendiu; - atitudinea pasivă a unor cadre didactice și elevi față de păstrarea și întreținerea patrimoniului; - subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ românesc; - salarii nemotivante, în special pentru personalul didactic auxiliar și administrativ;

<ul style="list-style-type: none"> - dotarea unor cabinete; - biblioteca școlii dispune de un fond de carte actualizat; - implicare și sprijin din partea părinților, prin intermediul Asociației de părinți LTSFN; - încadrarea în bugetul aprobat (cost standard/elev); 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - interesul autorităților locale pentru alocarea sumelor necesare la capitolul cheltuieli materiale; - implicarea ME în sprijinirea unor programe, campanii la nivel național care permit dotarea cu calculatoare, conectarea la Internet; - Programul PNRR Uniți prin Cultură; - 2 Proiecte Kaufland; - Programe sociale guvernamentale: rechizite, lapte-corn, Bani de liceu, 200 euro; - Proiecte (ROSE) cu posibilități de salarizare pentru personal; - deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice); - burse de performanță, merit, pentru elevii care au obținut rezultate la învățătură, olimpiade, concursuri școlare și burse de studiu și sociale pentru elevii cu situație materială precară, bolnavi, din familii monoparentale, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează activitatea elevilor; - risc social, ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate; - fonduri insuficiente alocate învățământului raportat la cerințele tot mai crescute ale societății.

Dezvoltare și relații comunitare

Puncte tari 2021-2024	Puncte slabe 2021-2024
<ul style="list-style-type: none"> - relații constructive, de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Ministerul Educației, Primăria, Consiliul Județean, Prefectura, CJRAE, agenți economici, părinți, Polițe, instituții de cultură, Biserică, ONG-uri, cu unități de învățământ de același 	<ul style="list-style-type: none"> - interes redus / pentru un număr mic de profesori pentru scrierea proiectelor; - competențe lingvistice modeste și lipsa încrederii din partea unor cadre didactice pentru inițierea proiectelor europene;

<p>nivel din țară și din străinătate, cu instituții de învățământ superior din țară și străinătate pentru asigurarea integrării absolvenților în mediul universitar;</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în PDI; - Programe finanțate de Consiliul Județean: 2 proiecte câștigate - Proiecte Erasmus+; - Școală acreditată Erasmus+ (obținută 2022); - Program „Școală după școală” la nivel primar; - parteneriat real cu Asociația de părinți LTSFN: susținere financiară pt. proiecte, premiarea elevilor; - Consiliul Școlar al Elevilor activ, implicat în viața școlii și activitatea la nivel județean/național - Pagini facebook pentru popularizarea activității curente LTSFN și a proiectelor; - climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă; - implementarea proiectelor care vizează dezvoltarea competențelor cheie europene și promovează conceptul de învățare permanentă; 	<ul style="list-style-type: none"> - neasumarea răspunderii în mod egal, face ca aceleași persoane să fie active și suprasolicitate; - Gradul ridicat de încărcare al programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) și al unor profesori; - absența programului SDS la ciclul gimnazial - preocupare insuficientă pentru identificarea unor surse alternative de finanțare din partea cadrelor didactice; - Implicarea insuficientă a foștilor elevi și profesori în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de învățământ, comunitate, agenți economici, organisme nonguvernamentale naționale și internaționale; - creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ în accesarea/scrierea proiectelor; - dezvoltarea școlii prin proiecte, dezvoltare personală prin programe de formare; - venituri suplimentare pentru personalul implicat în proiecte, subvenții și premii pentru elevii implicați în proiecte; - creșterea impactului pozitiv prin popularizarea exemplurilor de bună practică; - dezvoltarea unor rețele de parteneriat european; 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitatea cadrului legislativ - recesiunea economică la nivel național și mondial - resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local; - motivația materială modestă; - implementarea proiectelor europene necesită timp și un volum mare de muncă; - Stoparea programului de investiții Campus școlar, crește riscul deteriorării construcției noi și închiderii cantinei, (internat deja închis) neutilizării bazei sportive.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

-
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului „Școală după Școală”;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni este situat în municipiul Gheorgheni, județul Harghita. În procent de 100% elevii care finalizează ciclul primar urmează cursurile gimnaziale din cadrul liceului. Aproximativ 80% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceului nostru sau liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Agenții economici nu au suficientă putere financiară și nici nu sunt încurajați de o legislație motivantă pentru a sponsoriza școlile.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

Beneficiem de alocarea bugetului pe baza costului standard/elev.

În școală se derulează programele sociale guvernamentale: „Bani de liceu”, decontarea navetei pentru elevi și personal, „Lapte, corn, fructe”, „Euro 200”, „Rechizite pentru elevi”.

Există susținere financiară a elevilor prin modificarea legislației referitoare la bursele școlare au permis o mai bună susținere / recunoaștere a rezultatelor obținute de către elevi și o alocare mai apropiată de nevoile reale;

În școală se derulează Programul „Școală după școală” pentru elevii de nivel primar (CP-IV), conform legislației în vigoare, susținut de părinții elevilor implicați și aprobat de ISJ Harghita.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;

-
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
 - ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
 - ✓ așteptările comunității de la școală;
 - ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
 - ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, bază sportivă.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În oraș există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare; din păcate, toate sunt în limba maghiară, ceea ce este o dificultate pentru elevii vorbitori doar de limbă română.

În cadrul școlii funcționează o stație de radio, prin care este difuzată muzică în pause. Joi este ziua destinată programului de muzică clasică.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice.

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în parcul școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. În parcul școlii am plantat flori și arbori ornamentali.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni pentru perioada 2024 – 2028.



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni

Școala este locul unde putem reconfigura lumea. Eu pot! Tu poți! Noi reușim!

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt: LTSFN

Loialitate

Echipa managerială, împreună cu corpul profesoral și celelalte categorii de personal iubesc și respectă școala și profesia aleasă și sunt dedicați și preocupați de găsirea unor soluții eficiente pentru desfășurarea activității, suntem implicați în acțiuni de promovare a imaginii; fiecărui membru al organizației școlare îi sunt recunoscute și apreciate realizările.

Tradiție

Cultura organizațională include valorificarea experienței anterioare și preluarea elemente de succes; promovăm tradițiile locale, naționale, europene, le integrăm și valorificăm experiența dobândită prin implementarea proiectelor.

Liceul nostru este o unitate de învățământ performantă în județul Harghita, o resursă umană valoroasă, bine pregătită, elevi selecționați și motivați, care obțin rezultate foarte bune la învățătură, la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare, implicați în numeroase



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



activități educative și parteneriate și care își doresc să-și continue studiile în învățământul superior.

Siguranță

Prin valorile, credințele, atitudinea dezvoltate, prin cunoștințele pe care aceștia le dobândesc în actul educativ, oferim elevilor siguranța unei educații de calitate. Le insuflăm elevilor valori etice și morale sănătoase, în spiritul încrederii în sine; le transmitem cunoștințe de natură să dezvolte, să provoace devenirea fiecărui elev, ținând cont de particularitățile și nevoile sale. Ne centram educația pe elev: fiecare elev este tratat individual și este încurajat și sprijinit pentru a-și valorifica la maximum potențialul; predarea și învățarea reprezintă prioritatea personalului didactic și a elevilor.

Familie

Considerăm că familia este extrem de importantă în evoluția fiecărui elev. Școala continuă și îmbogățește zestrea de cunoștințe și valori a beneficiarului educației, iar familia oferă suportul necesar al implementării acestora. Părinții fac parte integrantă din mecanismul de funcționare al unității, sunt consultați pentru deciziile de interes, dar în egală măsură oferă sprijin și suport în activități și proiecte. Un act educativ coerent, transparent și eficient este dezirabil cu suportul familiei.

Nondiscriminare

Considerăm nondiscriminarea ca valoare esențială a fiecărui individ, valoare care pleacă din recunoașterea ideii de unitate în diversitate. Sprijinim incluziunea, astfel că elevii, personalul și echipa managerială dau dovadă de respect și toleranță, onestitate și corectitudine intelectuală, imparțialitate, independență, obiectivitate, autoexigență în exercitarea profesiei; întregul personal dă dovadă de integritate morală și profesională, manifestă deschidere la nou în relații interumane, către practici europene, pentru parteneriat durabil, responsabilitate socială și profesională și implicare în creșterea calitatii activității didactice și a prestigiului școlii; celebrăm diversitatea și oferim tuturor șanse egale la educație.

În spiritul nondiscriminării, școala noastră declară toleranță zero violenței și bullyingului!



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni în perioada 2024-2028:

- 1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.



2. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.

Motivarea alegerii țintei strategice

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

- 4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

- 5. Creșterea procentului de promovare a examenului național de bacalaureat cu minim 3% în fiecare an pentru specializarea filologie (de la 65,52 % în 2021-2024)**

Motivarea alegerii țintei strategice: Considerăm procentajul promovabilității la Bacalaureat ca fiind unul dintre indicatorii de performanță ai unității noastre de învățământ. Observăm promovabilitate mai scăzută la profilul filologie și ne propunem creșterea ei progresivă prin programe de recuperare individualizate, CDȘ specific pregătirii pentru bacalaureat.



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



	<p>a. Atragerea de sponsorizări și donații.</p> <p>b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.</p> <p>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.</p> <p>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.</p>
<p>2. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.</p> <p>c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.</p> <p>b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența</p>



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



	<p>psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive.</p> <p>b. Implicarea comunității în viața școlară.</p> <p>c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.</p>
<p>3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe.</p> <p>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.</p> <p>c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.</p> <p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.</p>



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



	<p>c. Responsabilizarea personalului în atingerea Țintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii.</p> <p>b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.</p> <p>b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.</p>
<p>4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.</p> <p>b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței.</p>
	<p>3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:</p> <p>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.</p>



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



	<p>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.</p>
	<p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.</p> <p>b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.</p> <p>c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.</p>
<p>5. Creșterea procentului de promovare a examenului național de bacalaureat cu minim 3% în fiecare an pentru specializarea filologie</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea obținerii unor rezultate mai bune la examenul de bacalaureat.</p> <p>b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă, pentru realizarea unei învățări diferențiate, în funcție de nevoile fiecăruia.</p> <p>c. Desfășurarea de activități de identificare a nevoilor specific de învățare, propria fiecărui elev.</p>
	<p>2. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor, cu informația relevantă.</p> <p>b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu învățarea conștientă prin organizarea de programe de recuperare, consultații.</p> <p>c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a cadrelor didactice.</p>



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Se vor desfășura ore de recuperare în spațiul școlar destinat învățării. b. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină programe de recuperare și consolidare a materiei în vederea promovării examenului de bacalaureat.
	3. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor în vederea susținerii pentru învățare conștientă.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE



Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



- ☐ întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „*baza de date a școlii*”);
- ☐ analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- ☐ evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- ☐ costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- ☐ calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget pentru anii 2024 – 2028 ale Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:



LICEUL TEORETIC "SFÂNTU - NICOLAE"

535500 Gheorgheni, B-dul. Lacu-Roșu Nr. 3-5, jud. Harghita -RO
telefon/fax 0266-364575, e-mail: liceu_sf_nicolae@yahoo.com



Propunerile de buget pentru anii 2024 – 2028 ale Liceului Teoretic „Sfântu Nicolae”, Gheorgheni, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 3.191 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 322 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 444 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 50 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 3.202 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 333 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 455 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 61 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 3.207 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 338 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 460 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 66 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 3.212 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 343 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 465 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 71 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 3.217 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 348 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 470 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 76 mii lei